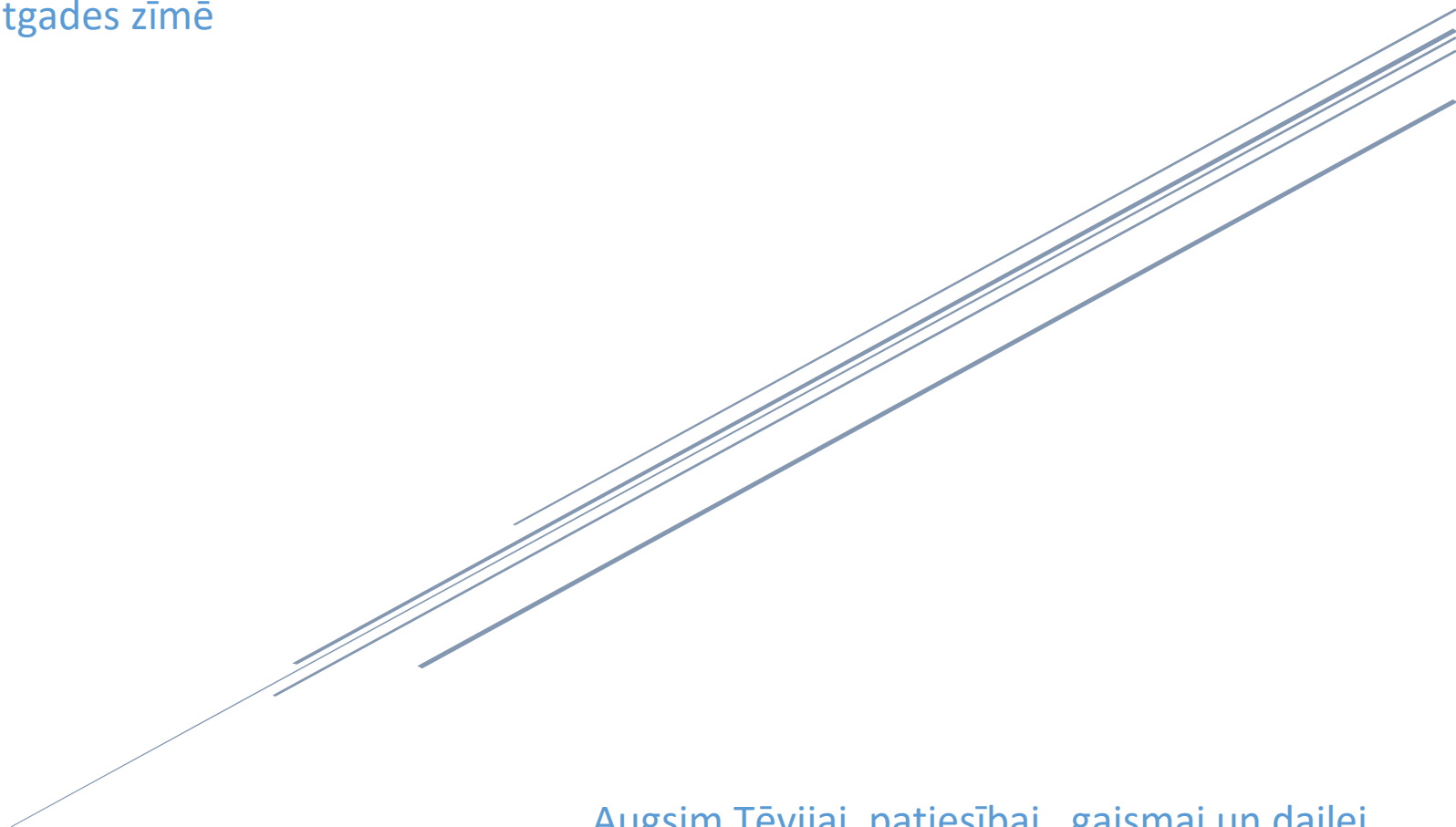


# RĪGAS 49.VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2018 – 2021

Skolas simtgades zīmē



Augsim Tēvijai, patiesībai, gaismai un dailei

## MŪSU SKATĪJUMS, VĪZIĀS UN MĒRĶI

- ≡ Skola vispirms bērniem un jauniešiem kā personībām, atbildīgiem sabiedrības dalībniekiem.
- ≡ Izaicinājums skolēniem, skolotājiem un vecākiem, jo 65% no skolēniem, kuri sāk mācīties tagad, strādās profesijās, kuru šobrīd vēl nav.
- ≡ Skolēns skolā sasniedz augstu/spējām atbilstošu zināšanu un prasmju līmeni skolā īstenotajās izglītības programmās, attīsta starpdisciplinārās prasmes, attieksmes, apzināti un motivēti iesaistās mācību procesā, gūst ētisku un estētisku ideālu apziņu.
- ≡ Mūsu skolotājus un skolēnus raksturo savstarpēja cieņa, pašdisciplīna, atbildība, līdzatbildība, izturība, gatavība darbam.
- ≡ Skolotāji – mācīšanās vadītāji, konsekventi savās prasībās, paraugs savā rīcībā.
- ≡ Skolas vide veicina skolēnu piederības sajūtu skolai.

## Skolas attīstības plānošanas konteksts un process

- ≡ Skolas attīstās mūsdienu mainīgajā pasaulē. Pārmaiņu tempi kļūst arvien straujāki. Skolā savas patstāvības un tradīciju ietvarā īsteno valsts izglītības politiku.
- ≡ Skolas Attīstības plānā atspoguļoti pamatvirzieni, prioritātes, atslēgas vārdi, kuri ir aktuāli valsts izglītības politikas kontekstā un ir svarīgi skolas skolēniem, skolotājiem, vecākiem, pašvaldībai.
- ≡ Attiecīgajam periodam paredzētās prioritātes tiek praktiski iedzīvinātas skolas dzīvē ar atbilstošām rīcībām, aktivitātēm, pasākumiem, ko skola atspoguļo Gada darba plānā.
- ≡ Katru gadu skolas pašnovērtēšanas procesā var rasties nepieciešamība pēc Attīstības plāna korekcijām. Skola šīs korekcijas veic sadarbībā ar visām skolas attīstībā ieinteresētām pusēm.
- ≡ Skolas attīstības plāns apspriests 2018.gada rudenī Skolas pedagoģiskās padomes sēdē un Skolas padomes sēdē.

## Iepriekšējā plānošanas perioda (2014. – 2017.) prioritātes un galvenie rezultāti

| Pamatjoma                     | Skolas darba prioritāte  | Sasniegtais rezultāts   |
|-------------------------------|--|---|
| <b>Mācību saturs</b>          | Licencēt jaunas izglītības programmas pamatizglītībā.  | Skolēniem tiek piedāvātas 5 izglītības programmas: 2 pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas un pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma; vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma; vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma.  |
|                               | Koriģēt mācību priekšmetu programmas atbilstoši jaunajām izglītības programmām pamatizglītībā.                                     | Pārskatītas mācību priekšmetu paraugprogrammas un pielāgotas konkrētai klasei. Iespēju robežās nodrošināta materiālā bāze skolēnu praktiskām darbībām. Karjeras izglītības tēmas un jautājumi par drošību integrēti mācību priekšmetu un audzināšanas stundās. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēti mācību līdzekļi.   |
| <b>Mācīšana un mācīšanās</b>  | Aktivizēt skolēnu mācīšanas procesu, palielinot viņu personīgo atbildību.  | Mācību motivāciju pozitīvi ietekmē skolā izstrādāti un pilnveidoti „Noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu” un mācību sasniegumu regulāra vērtēšana, kā arī pilnveidotas skolēnu pašvērtējuma prasmes. Skolēnu vecāki tiek regulāri un savlaicīgi informēti par bērnu mācību sasniegumiem. Pedagogu pieredzes apmaiņa, savstarpēja mācību stundu vērošana un jaunu mācību materiālu, informācijas tehnoloģiju izmantošana sekmējusi mācību stundu kvalitāti. |
| <b>Izglītojamo sasniegumi</b> | Paaugstināt skolēnu zināšanu un prasmju līmeni. Mērķtiecīgi organizēt individuālo un grupu darbu matemātikas un dabaszinātņu jomā. | Skolēnu mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos 12. klasēs ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem. Īpaši labi rezultāti ir matemātikā.  |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Atbalsts izglītojamiem</b> | Nodrošināt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu tiem skolēniem, kuriem ir mācību grūtības un kuriem grūti iejusties klases kolektīvā. | Skolā regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šo informāciju veiksmīgi izmanto skolēnu atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem. Skolā ir izveidota atbalsta personāla grupa – psihologs, logopēds, 2 sociālie pedagogi un medmāsa. Katru gadu notiek izglītojamo adaptācijas izpētes pasākumi, lai konstatētu un novērstu iespējamās psiholoģiskās un emocionālās problēmas skolā.<br>Skola sadarbojas ar Rīgas domes atkarības profilakses speciālistiem, kuri vada nodarbības par atkarībām.   |
|                               | Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē.   | Atbalsts karjeras izglītībā ir regulāra sadarbība ar Valsts augstākajām mācību iestādēm. Studenti un mācību spēki iepazīstina skolas audzēkņus ar dažādām studiju iespējām.<br>Skola organizē ar karjeras izvēli saistītus pasākumus. 8., 9. klašu izglītojamie veic projektu darbus, kas saistīti ar profesijas, karjeras izvēles iespējām.<br>Notiek Karjeras nedēļas. Nedēļas ietvaros tiek plānoti un īstenoti dažādi pasākumi un aktivitātes, kuru organizēšanā iesaistās kā pedagogi, tā arī skolēnu vecāki. Skolas bibliotēkā iekārto plašu informatīvo materiālu izstādi „Profesiju pasaule”. Mācību iestādes izglītojamie aktīvi iesaistās pasākumā „Profesiju sīrups”. |
| <b>Skolas vide</b>            | Panākt, lai tiktu konsekventi ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi.<br>Kavējumu un nosebojumu samazināšana.                          | Skolā ir uzstādīta izglītojamo ieejas kontroles uzskaites sistēma. Izglītojamie izmanto e-karti kā caurlaidi, ieejot skolā un izejot no tās. Sistēma reģistrē laiku, kad izglītojamie ierodas skolā un iziet no tās. Tiek uzskaitīti tie izglītojamie, kuri skolā nav ieradušies un kuri nosebo stundu sākumu. Šie dati ir pieejami arī vecākiem.<br>Sociālais pedagogs katru dienu iepazīstas ar kavējumu un nosebojumu uzskaites reģistru, bet reizi mēnesī veic kavējumu analīzi un strādā ar izglītojamiem, kuriem ir neattaisnoti stundu kavējumi, un viņu vecākiem.  |
|                               | Cienpilnas attieksmes pret skolu un skolas vidi veidošana.  | Izglītojamie izjūt atbildību un līdzdarbojas skolas vides sakopšanā, estētiskā noformējuma pilnveidē. Skolā regulāri notiek skolas uzkopšanas talkas, izglītojamie piedalās telpu un vestibulu noformēšanā svētkiem.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Resursi</b>   | Kabinētu sistēmas pilnveide.<br>Informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespēju paplašināšana mācību procesā.                              | Veikti renovācijas darbi pagrabstāva telpās, iekārtojot darbmācība kabinetu un atbrīvojot 2 telpas jauniem matemātikas un svešvalodu kabineti. Iekārtots sociālā pedagoga kabinets. Iekārtotas jaunas lasītavas un bibliotēkas telpas. Paveiktais radīja iespēju atteikties no otrās maiņas sākumskolas klasēs.<br>Skola mērķtiecīgi tiek nodrošināta ar moderniem mācību līdzekļiem (t.sk. interaktīviem ekrāniem, planšetēm, bezvadu tehnoloģijām) |
|  | Saglabāt esošos personālrесursus un piesaistīt jaunus.   | Skola katru mācību gadu sāk, nodrošinot visu mācību priekšmetu mācīšanu, taču neizdodas izvairīties no pedagogu maiņas mācību gada laikā.  |
| <b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b> | Pilnveidot pedagoģisko darbinieku pašanalīzes prasmes un veicināt pedagogu un vadības tālākizglītību. Veidot pedagogu sadarbības grupas. | Mācību gada noslēgumā pedagogi veido pašvērtējumu, kuru izmanto, plānojot skolas darbu.<br>Izveidota dažādu jomu 4. –5. klašu pedagogu sadarbības grupa.<br>Notiek pedagogu savstarpējā mācīšanās un sadarbšanās, lai izglītojamiem palīdzētu adaptēties 5. klasē.<br>Skolas darba plānošanā tiek iesaistīti vecāki.   |

## Mūsu prioritātes

| JOMA   | 2018,2019<br>Skolas akreditācija   | 2020   | 2021<br>Skolas 100 gadu jubilejas<br>gads                        |
|--|--|--|--|
| MĀCĪBAS-<br>Mācību saturs<br>Mācīšana un mācīšanās<br>Skolēnu sasniegumi | Skola 2030 jaunais mācību saturs un pieeja – skola optimālo mācību procesa modeļu meklējumos |  |  |
| ATBALSTS SKOLĒNIEM   |  | Skolēnu izaugsmes<br>dinamikas sistēmas<br>izveide.                      |  |
| SKOLAS VIDE<br>Mikroklimats<br>Fiziskā vide                              | Sākumskolas klašu mācību vides modernizācija   | Skolēniem draudzīgi<br>skolas pagalmi                                    | Skolas jubilejas svinēšana<br>Jauna skolas vizuālā<br>identitāte |
| SKOLAS RESURSI   | Jauna skolotāju istaba.<br>Skolas ēkas vēsturiskās<br>fasādes atjaunošana                    | Skolas muzejs jaunās<br>telpās un veidolā<br>Skolas vēstures<br>gaitenis |  |
| SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA,<br>VADĪBA UN KVALITĀTES<br>NODROŠINĀŠANA      | Mācību procesa<br>organizācijas<br>optimizēšana  |  | Skolēnu skaits klasēs līdz 28                                    |

## Prioritāšu izvērsums

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>MĀCĪBAS-<br/>Mācību saturs<br/>Mācīšana un mācīšanās<br/>Skolēnu sasniegumi</p>  | <p>Skola 2030 jaunais mācību saturs un pieeja– skolai optimālo mācību procesa modeļu meklējumos</p> <p>Mācību stunda ir visa mācību procesa būtiskākā un svarīgākā daļa<br/>Skolotājs pilnveido prasmes, kas nepieciešams mācību procesam klasē<br/>Skolotājs apgūst sadarbšanās prasmes ar kolēģiem</p> |  |
| <p><b>2018,2019</b><br/><b>Skolas akreditācija</b></p>  | <p><b>2020</b></p>   | <p><b>2021</b><br/><b>Skolas 100 gadu jubilejas gads</b></p> |
| <p>Skola un izglītības programmas tiek akreditētas.<br/>Izvērtējam skolas īstenotās izglītības programmas un mācību satura pārmaiņu nepieciešamību<br/>Veicinām skolotāju sadarbību, nodrošinām iespējamus priekšnosacījumus sadarbības praktiskajām norisēm,<br/>Aktualizējam formatīvās vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļas lomu</p> | <p>leviešam jauno mācību saturu 1., 4., 7. un 10.klasēs</p> <p>Izstrādājam skolēnu diagnostikas modeli 7. un 10.klasēm</p> <p>Paaugstinām mācību stundas efektivitāti un produktivitāti</p>  | <p>leviešam jauno mācību saturu 2., 5., 8. un 11.klasēs</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| ATBALSTS SKOLĒNIEM   | Skola vispirms bērniem un jauniešiem   |   |
| <b>2018,2019</b><br>Skolas akreditācija  | <b>2020</b>  | <b>2021</b><br>Skolas 100 gadu jubilejas gads |
| Izvērtējam mājasdarbu kā mācību procesa sastāvdaļas efektivitāti.<br><br>Skolēnu apmierinātības aptauja EDURIO | Skolēnu izaugsmes dinamikas sistēmas izveide (pievienotā vērtība mācībās, personības izaugsmē) |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| SKOLAS VIDE (mikroklimats, fiziskā vide)<br>SKOLAS RESURSI  | Skola vispirms bērniem un jauniešiem<br>Skola kā optimāla darba vide skolotājiem  |   |
| <b>2018,2019</b><br><b>Skolas akreditācija</b>  | <b>2020</b>   | <b>2021</b><br><b>Skolas 100 gadu jubilejas gads</b>                            |
| Sākumskolas klašu vides modernizācija   |   | Skolas muzejs jaunās telpās un veidolā<br><br><i>Skolas</i> jubilejas svinēšana |
| Skolēnu aptauja par skolas vidi, mācību procesa organizāciju.<br><br>Atjaunota skolotāju istaba kā darba un atpūtas vieta.<br><br>Skolas ēkas vēsturiskās fasādes atjaunošana | Skolēniem draudzīgi skolas pagalmi ar velo novietni, rotaļu vides elementiem, zaļā klase<br><br>Amfiteātra solu atjaunošana |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA<br>UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA   | Skolas darba organizācijas izmaiņu nepieciešamība saistībā ar jaunā mācību satura ieviešanu, skolotāja un skolēnu lomu maiņu |  |
| <b>2018,2019</b><br><b>Skolas akreditācija</b>   | <b>2020</b>  | <b>2021</b><br><b>Skolas 100 gadu jubilejas gads</b> |
| Skolas darba organizācijas izmaiņu nepieciešamības apzināšana saistībā ar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ skolēnu ēdināšanas organizēšanu;</li> <li>○ skolotāju sadarbības iespēju nodrošināšanu.</li> </ul> | Skolas pašnovērtēšanas sistēmas pilnveide  | Sasniedzam optimālu skolēnu skaitu klasēs (līdz 28)  |

Attīstības plāns apspriests Rīgas 49.vidusskolas Pedagoģiskās padomes sēdē 2018.gada 24.oktobrī un Skolas padomes sēdē 2018.gada 5.novembrī