



RĪGAS 49. VIDUSSKOLA

Krišjāņa Valdemāra iela 65, Rīga, LV-1010, tālrunis 67474080, e-pasts r49vs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

(aktualizēts 2019.gada septembrī)

Rīga, 2019

Saturs

1. Skolas vispārīgs raksturojums	4
2. Skolas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to īstenošanas rezultāti).....	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	9
4. Skolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	11
4.1. Mācību saturs – skolas īstenotās programmas	11
4.2. Mācīšana un mācīšanās	14
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	14
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	16
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	18
4.3. Izglītojamo sasniegumi	19
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	19
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	21
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	26
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	26
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	28
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	29
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	33
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	35
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	36
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	36
4.5. Skolas vide	37
4.5.1. Mikroklimats.....	37
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	38
4.6. Skolas resursi	39
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	39
4.6.2. Personālrresursi.....	40
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	41
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	41

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	42
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	44
5. Citi sasniegumi (skolai svarīgais, specifiskais).....	45
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	47

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas 49. vidusskola ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde (turpmāk tekstā - Skola).

Rīgas 49.vidusskolas aizsākumi meklējami 1921. gada 19. septembrī, kad, balstoties uz Izglītības ministrijas Skolu departamenta Rīgas pilsētas Izglītības valdes pieņemto lēmumu, sāk darboties Rīgas Valsts Parauga pamatskola. No tā laika skola darbojusies nepārtraukti – mainījušies tikai skolas nosaukumi un tās atrašanās vietas.

1956. gadā Rīgas 49.vidusskolai sāk celt jaunu ēku, kurā skola atrodas pašreiz. 1957. gada 1. septembrī tā sagaida jaunajās telpās toreizējā Gorkija ielā 65, tagad – Krišjāņa Valdemāra ielā 65.

2003.gadā skolai uzbūvē sporta kompleksu ar sporta zāli, dienesta viesnīcu un futbola laukumu ar mākslīgo segumu.

1963. gadā skolā mācību process tiek uzsākts ķīmijas klasēs, līdz ar to Rīgas 49. vidusskola kļūst par vienu no pirmajām skolām Rīgā ar ķīmijas novirzienu. Turpinot skolas tradīcijas, kā arī pārejot uz izglītības programmu principu, 2001. gadā tiek izveidota matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma. Šajā programmā padziļināti tiek mācīta ķīmija, bioloģija, lauksaimniecības pamati. Skolā ir iekārtoti priekšmetu mācīšanai un darba drošības tehnikai atbilstoši kabineti. Šīs programmas ietvaros skola sadarbojas ar Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultāti. Skolēniem ir dota iespēja praktiskajiem darbiem izmantot fakultātes laboratoriju.

Skolēniem tiek piedāvāta arī vispārējās vidējās izglītības vispārīgzglītojošā virziena izglītības programma. Apgūstot šo programmu, skolēniem ir iespēja sagatavoties iestāju pārbaudījumiem visdažādāko profilu augstskolās. Šajā programmā padziļināti tiek mācīta angļu valoda.

Pēdējos mācību gados skolēnu skaits būtiski nemainās:

Gads	2016.	2017.	2018.	2019.
Skolēnu skaits	838	878	878	874
Klašu komplektu skaits	29	29	30	30

Mācību gads	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2019./20
1. – 4. klase	254	251	241	229
5. – 9. klase	359	401	406	414
10. – 12. klase	225	226	231	231

1. un 2. klašu izglītojamajiem pēc stundām nodrošinām iespēju apmeklēt pagarinātās dienas grupas. Skolā ir 4 pagarinātās dienas grupas, kuras apmeklē 106 skolēni.

Skolā strādā 68 pedagogi, vairāk kā puse (57%) ir ieguvuši maģistra grādu.

Skolotāju kolektīvā lielākais īpatsvars (38%) ir pedagogiem vecumā no 50 līdz 59 gadiem, otra lielākā grupa ir skolotāji vecumā no 40 līdz 49 gadiem (20%). Pašlaik skolā darbu uzsākuši divi mūsu skolas absolventi.

Skolā darbojas struktūrvienība “Rīgas 49.vidusskolas sporta komplekss”.

Skolā ir akreditēts Skolas vēstures muzejs.

Ar 2019. gada septembrī skolā strādā 35 tehniskie darbinieki.

Skolu atbalsta biedrība “Rīgas 49.vidusskolas atbalstam”.

Pedagogi piedalījās Eiropas Sociālā fonda projektā „Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēmas ieviešana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” un viņu darba kvalitāte novērtēta ar šādām pakāpēm.

Mācību pakāpes gads/	1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	4.pakāpe	5.pakāpe
2016./17.	1	12	26	6	1
2017./18.	1	10	26	6	1
2018./19.	-	4	9+1 (līdz 1.09.2019.)	2 (līdz 1.09.2019.)	-

Ar 2017./18. mācību gadu stājās spēkā jauna pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība. 2018./19. mācību gadu uzsāka 4 pedagogi, kuri ieguva 2 pakāpi un 9 pedagogi, kuri ieguva 3 pakāpi. 2019./ 20. mācību gadā strādā 12 pedagogi, kuri ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi un 5, kuri ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi.

Skolas budžeta līdzekļus veido valsts un pašvaldības finansējums, papildu ienākumus gūstam no skolas telpu un sporta laukuma iznomāšanas. Skolu finansiāli atbalsta arī biedrība “Rīgas 49.vidusskolas atbalstam”.

2. Skolas darbības pamatmērķi

(iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to īstenošanas rezultāti)

Skolas vīzija:

- Skola vispirms bērniem un jauniešiem kā personībām, atbildīgiem sabiedrības dalībniekiem;
- Skolotāji – mācīšanās vadītāji, konsekventi savās prasībās, paraugs savā rīcībā.

Rīgas 49. vidusskolas pamatmērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu Valsts pamatizglītības standartā un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, iesaistot pedagogus, atbalsta personālu un sabiedrisko organizāciju pārstāvjus.

Skolas galvenie uzdevumi:

- īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;
- sniegt atbalstu katram skolotājam jaunā satura un pieejas ieviešanā, palīdzēt skolotājam apgūt jaunas prasmes - vadīt mācīšanos, analizēt, reflektēt, sadarboties;
- izvēlēties atbilstošas darba metodes un formas, kas nodrošina skolēna personības vispusīgu un harmonisku attīstību;
- skolas politikas veidošanā un realizācijā iesaistīt pedagogus, mediķus, psihologus, sociālos darbiniekus, vecākus, pašvaldību un sabiedrisko organizāciju pārstāvjus;
- apzināt un respektēt skolēnu, vecāku un pedagogu vajadzības un vēlmes, darbības centrā likt katra izglītojamā cilvēciskos panākumus atbilstoši spējām.

Pamatjoma	Skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Licencēt jaunas izglītības programmas pamatizglītībā.	Skolēniem tiek piedāvātas 5 izglītības programmas: 2 pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas un pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma; vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma; vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma.
	Koriģēt mācību priekšmetu programmas atbilstoši jaunajām izglītības programmām pamatizglītībā.	Pārskatītas mācību priekšmetu paraugprogrammas un pielāgotas konkrētai klasei. Iespēju robežās nodrošināta materiālā bāze skolēnu praktiskām darbībām. Karjeras izglītības tēmas un jautājumi par drošību integrēti mācību priekšmetu un audzināšanas stundās. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēti mācību līdzekļi.
Mācīšana un mācīšanās	Aktivizēt skolēnu mācīšanas procesu, palielinot viņu personīgo atbildību.	Mācību motivāciju pozitīvi ietekmē skolā izstrādāti un pilnveidoti „Noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu” un mācību sasniegumu regulāra vērtēšana. Pastāvīgi tiek pilnveidotas skolēnu pašvērtējuma prasmes. Skolēnu vecāki tiek regulāri un savlaicīgi informēti par bērnu mācību sasniegumiem. Pedagogu pieredzes apmaiņa, savstarpēja mācību stundu vērošana un jaunu mācību materiālu, informācijas tehnoloģiju izmantošana sekmējusi mācību stundu kvalitāti.

Izglītojamo sasniegumi	Paaugstināt skolēnu zināšanu un prasmju līmeni. Mērķtiecīgi organizēt individuālo un grupu darbu matemātikas un dabaszinātņu jomā.	Skolēnu mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos 12. klasēs ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem. Īpaši labi rezultāti ir matemātikā.
Atbalsts izglītojamiem	Nodrošināt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu tiem skolēniem, kuriem ir mācību grūtības un kuriem grūti iejusties klases kolektīvā.	Skolā regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šo informāciju veiksmīgi izmanto skolēnu atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem. Skolā ir izveidota atbalsta personāla grupa – psihologs, logopēds, speciālais skolotājs, 2 sociālie pedagogi un medmāsa. Katru gadu notiek izglītojamo adaptācijas izpētes pasākumi, lai konstatētu un novērstu iespējamās psiholoģiskās un emocionālās problēmas skolā. Jau trešo gadu skola piedalās ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta ietvaros varam nodrošināt atbilstošu visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā. Pedagogu palīgi izglītojamajiem ar mācību grūtībām sniedz gan tūlītēju palīdzību mācību stundas laikā, gan pēc stundām. Ar 2019./2020. m. g. skola darbosies arī projektā “PuMPuRS”. Skola sadarbojas ar Rīgas domes atkarības profilakses speciālistiem, kuri vada nodarbības par atkarībām.
	Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē.	Atbalsts karjeras izglītībā ir regulāra sadarbība ar Valsts augstākajām mācību iestādēm. Studenti un mācību spēki iepazīstina skolas audzēkņus ar dažādām studiju iespējām. Skola organizē ar karjeras izvēli saistītus pasākumus. 8., 9. klašu izglītojamie veic projektu darbus, kas saistīti ar profesijas, karjeras izvēles iespējām. Notiek Karjeras nedēļas. Nedēļas ietvaros tiek plānoti un īstenoti dažādi pasākumi un aktivitātes, kuru organizēšanā iesaistās kā pedagogi, tā arī skolēnu vecāki. Skolas bibliotēkā iekārto plašu informatīvo materiālu izstādi „Profesiju pasaule”. Skolēni aktīvi iesaistās pasākumā „Profesiju sīrups”.
Skolas vide	Panākt, lai tiktu konsekventi ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi.	Skolā ir nodrošināta izglītojamo ieejas kontroles uzskaites sistēma. Skolēni izmanto e-karti kā caurlaidi, ieejot skolā un izejot no tās. Sistēma reģistrē laiku, kad izglītojamie ierodas skolā un iziet no tās. Tiek uzskaitīti tie skolēni, kuri skolā nav

	Skolēnu kavējumu samazināšana.	ieradušies un kuri nokavē stundu sākumu. Šie dati ir pieejami arī vecākiem. Sociālais pedagogs katru dienu iepazīstas ar kavējumu un nosebojumu uzskaites reģistru, bet reizi mēnesī veic kavējumu analīzi un strādā ar skolēniem, kuriem ir neattaisnoti stundu kavējumi, un viņu vecākiem.
	Cienpilnas attieksmes pret skolu un skolas vidi veidošana.	Skolēni izjūt atbildību un līdzdarbojas skolas vides sakopšanā, estētiskā noformējuma pilnveidē. Skolā regulāri notiek skolas uzkopšanas talkas, izglītojamie piedalās telpu un vestibulu noformēšanā svētkiem.
Resursi	Kabinētu sistēmas pilnveide. Informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespēju paplašināšana mācību procesā.	Veikti renovācijas darbi pagrabstāva telpās, iekārtojot darbmācības kabinetu un atbrīvojot 2 telpas jauniem matemātikas un svešvalodu kabinetiem. Iekārtots sociālā pedagoga kabinets. Iekārtota jauna lasītava un bibliotēkas telpas, labiekārtota skolotāju istaba un atpūtas vieta 4. stāvā. Skola mērķtiecīgi tiek nodrošināta ar moderniem mācību līdzekļiem (t.sk. skārienekrāniem, planšetēm, bezvadu tehnoloģijām), skolotājiem ir iespēja apgūt to daudzveidīgu pielietošanu, mācoties skolas organizētosursos.
	Saglabāt esošos personālriskus un piesaistīt jaunus.	Skola katru mācību gadu uzsāk, nodrošinot visu mācību priekšmetu mācīšanu, taču neizdodas izvairīties no pedagogu maiņas mācību gada laikā.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Pilnveidot pedagoģisko darbinieku pašanalīzes prasmes un veicināt pedagogu un vadības tālākizglītību. Veidot pedagogu sadarbības grupas.	Mācību gada noslēgumā pedagogi veido pašvērtējumu, kuru izmanto, plānojot skolas darbu. Izveidota dažādu jomu 4. –5. klašu pedagogu sadarbības grupa. Notiek pedagogu savstarpējā mācīšanās un sadarbošanās, lai izglītojamiem palīdzētu adaptēties 5. klasē. Iespēju robežās skolas darba plānošanā tiek iesaistīti vecāki.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) īstenošanas uzlabošanai no akreditācijas ekspertu komisijas 13.02.2019. ziņojuma.

Joma/ Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
1.	Atbilstoši Ministru kabineta 2009.gada 14.jūlija noteikumu „Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas kārtība” 12. punktam, rakstiski informēt Izglītības kvalitātes valsts dienestu par veiktajiem grozījumiem Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā (kods 21013111, licences Nr. V-7633).	Izpildīts
1.	Atbilstoši Ministru kabineta 2015.gada 14.jūlija noteikumu Nr.397 „Izglītības iestāžu un citu Izglītības likumā noteikto institūciju reģistrēšanas kārtība” 11.punkta un 15.15.apakšpunktam, izglītības iestādei veikt darbības, lai papildinātu izglītības programmas “Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma” īstenošanas vietas adresi ar Latvijas Universitātes adresi.	Izpildīts , veiktas izmaiņas izglītības programmā, izslēdzot minēto īstenošanas vietu.
2.1.	Mācību stundās pilnveidot mācību satura pēctecību, integritāti, sasaisti ar reālās dzīves situācijām un mūsdienu aktualitātēm.	Procesā
2.1.	Mācību stundās nodrošināt atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu (darba lapas ar uzdevumiem, Socrative u.c. tiešsaistes rīki, tests uz ekrāna, dokumentu kamera u.c.). Rosināt izglītojamos reflektēt par savu mācīšanos un domāšanu, akcentēt mācību stundu izvērtējuma un apkopojuma daļu.	Procesā
2.1.	Izvērtēt nepieciešamību pedagogiem iesaistīties digitālo mācību materiālu izstrādē, to publicēšanai elektroniskajā vidē („Mykoob”, izglītības iestādes tīmekļa vietne u.c.), lai veicinātu izglītojamiem mācību satura informācijas pieejamību, t.sk. izglītojamiem ar dažādiem uztveres tipiem un uztveres spējām.	Procesā
2.1., 4.5.	Pedagogiem mācību stundās plānot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus (diferencēt), lai katrs izglītojamais mācību stundā varētu strādāt savā domāšanas un spēju līmenī, tādējādi pilnveidotu savas prasmes.	Procesā
2.3.	Žurnālā „Mykoob” veikt ierakstus par pārbaudes darbu vērtējumiem izmantojot iespēju norādīt pārbaudes darba vērtējumu kritērijus.	Pedagogs var izvēlēties vērtējumu atainošanas detalizācijas pakāpi elektroniskajā vidē

2.3.	Žurnālā „Mykoob” lietot ārējos normatīvos aktos minētos un norādītos izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas apzīmējumus.	Izpildīts
2.3.	Pilnveidot izglītības iestādes iekšējā normatīvajā aktā „Noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu” izmantoto pārbaudes darbu veidus.	Izpildīts
2.3.	Mācību procesā izmantot jēgpilnu izglītojamo pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.	Procesā
4.1.	Izveidot izglītības iestādē sistēmu, kādā veidā pedagogi tiktu informēti par izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts ikdienas mācību procesā.	Uzsākts projekts “PumPurs”
4.1.	Nodrošināt regulārus atbalsta pasākumus ikdienas mācību procesā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	Procesā, darbu uzsāk speciālais pedagogs
4.3.	Dažādot interešu izglītības programmu piedāvājumu, vienlaikus saglabājot augstus sasniegumus kora dziedāšanā, tautas dejās un sportā.	Procesā
4.4.	Karjeras izglītībā iesaistīt priekšmetu skolotājus, ietvert karjeras izglītības jautājumus mācību stundās, gan sākumskolas, gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā.	Procesā
4.4.	Rast iespēju palielināt karjeras pedagoga slodzi kvalitatīvai un profesionālai darba izpildei.	Procesā
6.1.	Izglītības iestādei nodrošināt savlaicīgu datu ievadi VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi.	Izpildīts
6.1.	Izglītības iestādei plānot visu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā.	Izpildīts
6.1.	Pedagogiem aktīvāk dalīties ar kolēģiem par profesionālās kompetences pilnveides kursos gūtajām atziņām.	Procesā
6.1.	Pārejā uz kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, turpināt atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.	Procesā
7.1.	Ieviest sistemātisku ieinteresēto pušu aptaujas sistēmu un attīstības plānā izvirzīt kvantitatīvus stratēģiskos indikatorus.	Procesā
7.2.	Izglītības iestādei ievērot Ministru kabineta 2002.gada 27.decembra noteikumu Nr.610 „Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” 59.punktā noteiktās prasības.	Izpildīts
7.3.	Pilnveidot izglītības iestādes tīmekļa vietnes saturu ar plašāku informācijas apjomu un intensīvāk atspoguļot iestādes darbu un rezultātus sociālajos tīklos. Minētās funkcijas kvalitatīvai īstenošanai meklēt atbilstošus cilvēkresursus.	Uzsākta jaunas tīmekļa vietnes www.49.lv izveide

4. Skolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – skolas īstenotās programmas

Rīgas 49. vidusskola īsteno 3 licencētas izglītības programmas pamatskolas posmā un 2 licencētas izglītības programmas vispārējā vidējā izglītībā.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017. m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g. vai īstenošanas periodā	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (b)	31011011	8689	30.04.2009.	09.02.2019	61	59	54	49	74	74
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (a,c)	31013011	8690	30.04.2009.	09.02.2019.	164	162	173	164	157	157
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (a)	21013111	V-7634	11.11.2014.	09.02.2019.	248	251	63	61	31	28
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (c)	21013111	V-7633	11.11.2014.	09.02.2019.	58	59	533	532	588	588
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma (b)	21012111	V-7632	11.11.2014.	09.02.2019.	245	248	56	51	28	31

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2020./2021. m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2021./2022. m.g. vai īstenošanas periodā	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (b)	31011011	8689	30.04.2009.	07.03.2025.	69					

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (a,c)	31013011	8690	30.04.2009.	07.03.2025.	162					
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-7633	11.11.2014.	07.03.2025.	643					

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā skolēni var apgūt arī lauksaimniecības pamatu vai ķīmisko savienojumu analīzes un sintēzes pamatus. Minētajos mācību priekšmetos skolā ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti vispārējās vidējās izglītības standarti.

Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas (autorprogrammas) un izglītības programmu prasībām pielāgoto mācību priekšmetu programmu paraugu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts atbilstoši normatīvo aktu prasībām un atbilst īstenotajām izglītības programmām, ir pārskatāms un ir izvietots informācijas standā un ir pieejams elektroniski. Par izmaiņām stundu sarakstā pedagogi un skolēni tiek savlaicīgi informēti. Tāpat pieejams ir konsultāciju grafiks mācību priekšmetos un tēmas noslēguma kontroldarbu un ieskaīšu grafiks.

Skolēnu mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā izglītības programmu īstenošana notiek skolēnu dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Skolā pedagogiem un skolēniem tiek nodrošināti visi nepieciešamie mācību līdzekļi (t.sk. digitālie mācību līdzekļi un resursi). Tiek ieviestas bezvadu tehnoloģijas. Skola abonē izglītības uzņēmuma "Lielvārds" mācību satura platformu Soma.lv, kuras saturs pilnā apjomā ir pieejams skolas pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem. Tiek nodrošināta skolotāju sagatavoto materiālu pavairošana. Skola sadarbojas ar uzņēmumu Uzdevumi.lv. Skolotāji izmanto arī citus elektroniskos mācību resursus.

Skola katru gadu aktualizē un mērķtiecīgi atjauno mācību līdzekļu, tehnisko līdzekļu un aprīkojuma klāstu, nodrošinot to plašu pieejamību.

Pedagogi visos mācību priekšmetos strādā, ievērojot valsts pamatizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktās prasības. Pedagogu izmantotajās mācību priekšmetu programmās mācību satura apguves secība un tēmu apguvei paredzētais laiks plānots, paredzot dažādu mācību līdzekļu, metožu, vērtēšanas formu un metodisko paņēmieni izmantošanu. Pedagogi tiek mudināti veikt korekcijas mācību satura apguves plānojumā, ja to nosaka diferencētas un individualizētas pieejas nepieciešamība, mācību procesa organizācijas izmaiņas.

Nepieciešamības gadījumos tiek plānoti un sniegti dažādi atbalsta pasākumi skolēniem (piem. latviešu valodas apguve ārzemniekiem, pedagogu palīgu piesaiste mācību stundās, individuāla palīdzība pēc stundām u.c.).

Skolas vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu izpildi un mācību līdzekļu izvēli, nodrošina skolotājiem nepieciešamās konsultācijas. Pedagogi sadarbojas atbilstošās jomas metodiskajās komisijās un darba grupās, apmeklē kursus un seminārus, piedalās dažādos projektos, organizē atklātās stundas un citus pieredzes apmaiņas pasākumus, tādējādi pilnveidojot izglītības programmu apguves procesu.

Skolas vadība pedagogus mudina dalīties ar savu pieredzi, nodrošina informatīvo atbalstu, materiālos un tehniskos resursus. Pedagogi paši izrāda iniciatīvu un apmāca savus kolēģus, piem., dažādu mācību aplikāciju izmantošanu mācību stundās.

Metodiskajās komisijās tiek izvērtētas skolas izglītības programmas un metodisko komisiju sēdēs tiek izskatīti ieteikumi programmu pilnveidei.

Audzināšanas darba plānošanā mācību gadam klašu audzinātāji ievēro skolas audzināšanas programmas nostādņēs noteikto, sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu, ievēro klašu un dažādu izglītības pakāpju pēctecību.

Audzināšanas darba mērķis ir stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt skolas tradīcijas, atbildīgi un radoši iesaistoties skolas dzīvē. Šis mērķis ir cieši saistīts ar Latvijas simtgades atzīmēšanu skolas kolektīvā un gatavošanos skolas 100 gadu jubilejai un tiek īstenots gan klases audzinātāju darbībā, gan skolas tradīciju izkopšanā, gan interešu izglītības pulciņu darbā, gan darbā ar skolēnu pašpārvaldi. Pasākumi, kas saistīti ar pilsonisko audzināšanu, tradicionāli ieņem nozīmīgu vietu skolas ārpusstundu dzīvē. Šos mērķus palīdz sasniegt arī skolēnu dalība skolā īstenotajās interešu izglītības programmās un jaunsargu kustībā.

Pulciņa nosaukums	Klašu grupa	Pulciņa nosaukums	Klašu grupa
Tautas deju kolektīvs "Zīlūks"	1.-4.kl.	Zēnu koris	2.-7.kl
2.- 4.klašu koris	2.-4.kl.	Jauktais koris	10.-12.kl
Skolas teātris	2.-5.kl.	Koriģējošā vingrošana	1.-2.kl.
Izteiksmīgās runas pulciņš	4.-12.kl.	Koriģējošā vingrošana	3.-4.kl.
1. klašu koris	1.kl.	Zēnu basketbola pulciņš	8.-12.kl.
5.-9.klašu meiteņu koris	5.-9.kl.	Meiteņu basketbola pulciņš	8.-12.kl.

Stiprās puses:

Tiek īstenotas vairākas vispārējās vidējās izglītības programmas, kas dod iespēju skolēniem izvēlēties sev piemērotāko mācību saturu.

Pedagogu sadarbības veicināšanas pasākumu īstenošana.

Skolēni un pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un labiekārtotu mācību vidi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Pilnveidot skolotāju sadarbības prasmes ar kolēģiem veidojot un plānojot mācību procesu gan klašu grupās, gan priekšmetu grupās, nefokusējoties uz konkrētu mācību priekšmetu konkrētā klasē, bet uz vispārējām prasmēm, stratēģijām utt.

Sniegt atbalstu katram skolotājam jaunā satura un pieejas ieviešanā. Nodrošināt efektīvu skolotāja profesionālo mācīšanos, kas ir praksē balstīta un ar reālu ietekmi uz praksi.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skola vairumam skolēnu nodrošina pozitīvu izaugsmes dinamiku mācību darbā. Tas tiek nodrošināts gan ar skolotāju kvalitatīvu, radošu darbu mācību stundās, gan ar mācību procesa optimālu organizāciju. Skolā ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina skolēnu savlaicīgu informēšanu. Zināšanu un prasmju pilnveidei ikvienam skolēniem ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos. Par šādu iespēju tiek informēti skolēni un vecāki.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai. Skola praktizē skolas mācību gada noslēguma pārbaudes darbus atsevišķās klašu grupās: 10.c klasē – ķīmijā, 11.c klasē – bioloģijā, 7. un 8. klasēs – matemātikā, 10.b, 11.b – angļu valodā, 10.a, 11.a – matemātikā. Noslēguma pārbaudes darbu materiālus sagatavo atbilstošā metodiskā komisija.

Skolā kā klases žurnāls tiek izmantota elektroniskā skolvadības sistēma e-klase. Skolas vadība regulāri pārbauda žurnāla aizpildīšanas kvalitāti un atbilstību iekšējo normatīvo aktu prasībām.

Mācību darba pārraudzības, kā arī pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas ietvaros tiek veikta mācību stundu vērošana. Rezultāti liecina, ka pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst mācību priekšmeta saturam, ir daudzveidīgas un piemērotas izglītojamo vecumam un spējām. Analizējot skolēnu anketēšanas rezultātus, var secināt, ka skolotāji saprotami izskaidro mācību vielu un mācību stundās ir piemērots mācību temps.

Lielākajā daļā no vērotajām stundām pedagogu izmantotās mācību metodes un paņēmieni nodrošina stundā izvirzīto mērķu un rezultātu sasniegšanu, atbilstoši tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un uzdevumu saikne ar reālo dzīvi. Stundas mērķtiecīgi plānotas, skaidrojums skolēniem saprotams. Mācību priekšmetu stundas plānojumam ir skaidra struktūra.

Gandrīz visos mācību priekšmetos pedagogi mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm un paredz saikni ar reālo dzīvi. Mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji kopā ar skolēniem piedalās dažādos projektos (Eiropas parlamenta vēstnieku skola, e-Twinning projektā „Challenge Box”, Erasmus+ projektā „ONLINE 4 EDU – tiešsaistes sadarbības rīki izglītībā”, Skolēnu pašpārvaldes pilsoniskās līdzdalības kompetenču pilnveide vidusskolā, Starpdisciplinārā ekonomikas, ētikas un sociālo zinību mācība vidusskolā, ESF projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”), sporta sacensībās, dodas mācību ekskursijās (Līvānu stikla ražotnes vēsture, brāļu Kaudzīšu muzejs „Kalna Kaibēni”, K.Skalbes muzejs „Saulrieti”, Lielzeltiņu observatorija, Zinātnes centrs AHHA u.c.), apmeklē koncertlekcijas, kinolektorijus, muzejpedagoģiskās nodarbības. 8. klases piedalās glītrakstīšanas un ātrrakstīšanas konkursā saistībā ar Starptautisko rakstītprātības dienu, 10.-12. klases Eiropas

valodu dienā raksta diktātu. Stundās tiek izmantoti interaktīvie rīki ar izglītojamo mobilajām viedierīcēm (piem., Kahoot, Socrates u.c.).

Svarīgi ir izglītot skolēnus arī par Eiropas pilsonības iespējām un atbildību, skolas pedagogi un izglītojamie iesaistījās projektā Eiropas Parlamenta vēstnieku skola, iegūstot Eiropas vēstnieku skolas nosaukumu. Projekta gaitā tika veicināta ES tematikas izmantošana mācību stundās un organizēti ārpusstundu pasākumi. Skolēnu un skolotāju sadarbības rezultātā tapa Eiropas dienai veltīta pasākuma scenārijs, gatavotas prezentācijas, materiāli un plakātu izstādes par ES, organizētas tikšanās un pasākumi. 2017. gadā skola saņēma pateicību no Ekonomikas un kultūras augstskolas par veiksmīgu dalību finanšu olimpiādē „Finanšu ābece”.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas un mājas darbu apjoms ir sabalansēts. Daudzi pedagogi rūpīgi izvērtē atsevišķu mājas darbu formu lietderību saistībā ar skolēnu kopējo mācību slodzi.

Gandrīz visi pedagogi mācību procesā akcentē skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstību t.sk. ar informācijas tehnoloģiju palīdzību, piemēram, izmantojot skolēnu mobilās viedierīces.

Metodisko darbu skolā vada direktora vietniece izglītības jomā. Pedagogi sadarbojas 7 metodiskajās komisijās: latviešu valodas, svešvalodu, matemātikas- informātikas, sociālo zinību, sporta, dabaszinību, sākumskolas. Metodiskās komisijas kopīgi vienojas par mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu izmantošanu, analizē sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus, nosaka tālākās attīstības virzienus. Viena no prioritātēm mācību procesa plānošanā un norisē ir jaunā mācību satura un pieejas ieviešana Skola 2030 ietvaros. 2018./2019.m.g. skolas metodiskā darba galvenais virziens ir mācību stundas efektivitātes palielināšana pilnveidojot atgriezenisko saiti, kas virzīta uz stundā sasniedzamo rezultātu.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – bibliotēka ar lasītavu, 2 informātikas kabineti, fizikas, ķīmijas, bioloģijas, matemātikas, mākslu (mūzikas un vizuālas mākslas), mājturības un tehnoloģiju, svešvalodu kabineti, sporta kompleksa iespējas, mācību tehniskie līdzekļi, mācību materiāli, mācību grāmatas, izziņas literatūra un daīlliteratūra, periodikas izdevumi. Pedagogi tiek mudināti izmantot visus skolā pieejamos mācību līdzekļus un tehnoloģijas.

Skolēni ķīmijas praktiskos darbus pilda Latvijas Universitātē, regulāri tiek veikti praktiskie un laboratorijas darbi bioloģijas, fizikas, ķīmijas un lauksaimniecības pamatu stundās. Pedagogi mācās izmantot modernās tehnoloģijas.

Skola sadarbojas ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (RIIMC), mācību priekšmetu apvienībām (LATE), Latvijas Universitātes Dabaszinību centru, Valsts Izglītības satura centru (VISC), Latvijas Universitāti, kompetences centru “Lielvārds” u.c.

Pedagogi izstrādā daudzveidīgus mācību metodiskos materiālus, ko regulāri izmanto ikdienas darbā, organizē pasākumus, dalās pieredzē ar sava un citu mācību priekšmetu skolotājiem.

Pedagogi īpaši daudz strādā konsultācijās gan ar sekmēs vājākajiem, gan talantīgajiem skolēniem. Skolotājiem ir ļoti liela darba pieredze un augsta pedagoģiskā meistarība, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā, didaktikā.

Pedagogu izmantotās mācību metodes, informācija, materiāli, darba metodes atbilst izglītības un bērnu tiesību jomu regulējošiem normatīvajiem aktiem.

Tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, sporta pasākumi, mācību ekskursijas, mācību priekšmetu nedēļas, koncerti un teātra izrādes skolā. Skolā mērķtiecīgi

tiek organizēts skolēnu zinātniski pētnieciskais un projektu darbs. Trešo gadu skolēnu mācību firmas piedalās Junior Achievement kustībā.

Klases audzinātājs veido savas klases audzināšanas darba programmu katram mācību semestrim. Tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi darbam ar klasi, saistīti ar gada valsts izvirzītajām prioritātēm, skolas darba plānā, audzināšanas programmā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem.

Klases audzināšanas stundās atbilstoši vecumposmam tiek īstenotas audzināšanas programmā ietvertās tēmas „Sevis izzināšana un pilnveidošana”, „Es ģimenē, klasē, skolā”, „Sabiedriskā atbildība”, „Karjeras izvēle”, „Veselība un vide”, „Drošība”. Aplūkotās tēmas: vērtībizglītība, uzvedība un saskarsmes kultūra, patriotisms un pilsoniskā līdzatbildība, cieņa pret savas valsts simboliem, himnu, veselīga dzīvesveida paradumi un atkarību profilakse, darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība, karjeras izvēle u.c.

Stiprās puses

Pedagogi pārziņa un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, mācību procesā lieto informācijas tehnoloģijas, apgūst un ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes.

Tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, skolēnu zinātniskie lasījumi un citi konkursi, sporta pasākumi, mācību ekskursijas, mācību priekšmetu nedēļas, koncerti un teātra izrādes skolā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pedagogiem nepieciešamā atbalsta nodrošināšana informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.

Rosināt skolotājus tālākizglītoties, lai veiksmīgi varētu realizēt mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu Skola 2030 kontekstā, skolotāju sadarbšanās prasmes.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un motivē viņus mācīties, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, mācīties vērtēt savu un citu izglītojamo darbu, strādāt radoši, atbilstoši spējām. Analizējot skolēnu aptauju rezultātus, var secināt, ka lielākajai daļai skolēnu (65%) ir svarīgi apgūt mācību priekšmetu augstā līmenī.

Informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, skolēniem un ģimeni balstās uz elektroniskās skolvadības sistēmas Mykoob (ar 2019./2020. m.g. e-klases) izmantošanu un paralēli līdz 6.(ar 2019./2020. m.g. – 4. klasei) klasei skolēniem ir dienasgrāmatas. Mācību gada sākumā klases audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi iepazīstina skolēnus un vecākus ar prasībām mācību darbam. Katra mēneša beigās klašu audzinātāji izsniedz skolēniem sekmju izrakstus. Katra mēneša pirmajā pirmdienā skolā notiek vecāku diena, kad vecāki var satikt pedagogus.

Visiem skolēniem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem izglītojamiem vai grupai kā mācību stundās, tā arī projektu darbā, konkursos, mācību

priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un konferencēs, izstādēs. Par problēmsituācijām vai aktualitātēm mācību priekšmetu pedagogi informē klašu audzinātājus, kuri, ja nepieciešams, sazinās ar izglītojamo vecākiem un uzaicina uz sarunu.

Vairums skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā. Pedagogi mudina skolēnus uzņemties līdzatbildību par mācību procesu un rezultātiem kā arī māca pašiem patstāvīgi risināt radušās problēmas. Skolēnu līdzatbildību veicina arī skolas iekšējās kārtības noteikumi un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolēni izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus (bibliotēku, datorklases, elektroniskos mācību resursus) mācību mērķu sasniegšanai.

Skolā pastāv noteikta kārtība skolēnu mācību stundu kavējumu un nosebojumu uzskaitē. Bez attaisnota iemesla kavēto mācību stundu īpatsvars nav nozīmīgs. Kavējumi tiek atzīmēti elektroniskās skolvadības sistēmas Mykoob (ar 2019./2020. m.g. e-klases) žurnālā. Skolas vadības sēdēs, skolotāju sanāksmēs un sarunās ar izglītojamo vecākiem un sociālo pedagogu tiek periodiski izvērtēts darbs ar skolēniem, kuri kavē mācību stundas, tiek analizēti kavējumu iemesli, un noteikta turpmākā rīcība turpmāko kavējumu novēršanai.

Skolēni piedalās skolas, pilsētas un valsts organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs un iegūst godalgotas vietas. Skolēni ar interesi iesaistās kopīgos projektos. Skolēnu komandas piedalījās dažādās aktivitātēs pilsētas un valsts mērogā – televīzijas raidījumā „Gudrs, vēl gudrāks”, klašu saliedēšanas sacensībās „ZZ čempionāts”. Ar biedrības “Rīgas 49.vidusskolas atbalstam” līdzdalību un finansiālo atbalstu skola iesaistījās Junior Achievement. programmā.

Vidusskolas 11. klašu skolēni veiksmīgi tiek sagatavoti zinātniski pētnieciskajai darbībai. Skolēni piedalījās gan Rīgas reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē, gan Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē un ieguva godalgotas vietas.

Pamatskolas klases izstrādāja projektus par tēmām „Mans devums Latvijai”, „Mana dzimta”, „Skolas absolventu profesijas”, „Latvijai 100”. Visas klases prezentēja savus projektus, iepazīstinot ar to, ko darījuši un ko ieguvuši, darbu veicot. Šādās prezentācijās tiek attīstītas arī pašvērtēšanas prasmes. Skolēni ir apguvuši prasmi strādāt grupās un mācību procesā sadarboties ar citiem skolēniem.

Pasākumi, kas saistīti ar pilsonisko audzināšanu, tradicionāli ieņem nozīmīgu vietu skolas dzīvē. Skolā Latvijas Republikas proklamēšanas diena un Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas diena tiek atzīmēta ar svinīgiem pasākumiem skolā. Katru gadu notiek tradicionālais Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltīts koncerts, kurā uzstājas skolas kori un deju kolektīvi. Uz šo pasākumu tiek aicināti skolēnu vecāki. Šādos pasākumos audzinām skolēnos cieņu pret savas valsts simboliem, himnu, radām pozitīvas emocijas attieksmē pret savu skolu, valsti.

Pamatskolas audzinātāji lielu uzmanību pievērš dažādiem kultūras pasākumiem, lai stiprinātu nacionālās identitātes un kultūras vērtību apzināšanos.

Stiprās puses

Skolēnu mācību slodzes optimizēšana, plānojot tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafiku katrā mācību priekšmetā un konsultācijas.

Mērķtiecīgi organizēti gada noslēguma pārbaudes darbi.

Turpmākās attīstības vajadzības

Paaugstināt skolēnu motivāciju mācīties, mācību procesā organizējot efektīvu atgriezenisko saiti.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā izstrādāti skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi, kas nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Nepieciešamības gadījumā skolas vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta. Vērtēšanas noteikumi ir pieejami informācijas stendā skolā un skolas interneta vietnē. Vērtēšanas formas un metodes atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Pedagogi izmanto arī diagnosticējošo un veidojošo jeb formatīvo vērtēšanu. Skolā ir izstrādāti vienoti vērtēšanas principi skolēnu zinātniski pētnieciskajai un projektu darbībai.

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Pedagogi izskaidro skolēniem vērtēšanas kritērijus. Skolēni zina un izprot vērtēšanas kārtību.

Skolā ir izstrādāts vienots obligāto ieskaīšu un kontroldarbu darbu grafiks katram semestrim. Ar to var iepazīties skolas stendā un elektroniskās skolvadības sistēmas Mykoob (ar 2019./2020. m.g. e-klases) žurnālā.

Metodiskajās komisijās pedagogi izstrādā un akceptē vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai attiecīgās jomas mācību priekšmetos un vērtēšanas kārtību, ciktāl to nenosaka skolas vērtēšanas noteikumi. Metodiskajās komisijās pastiprināta vērība bija pievērsta formatīvajai vērtēšanai. Mācību stundās tas atspoguļojās arī kā informācijas tehnoloģiju daudz plašāka izmantošana formatīvajā vērtēšanā un atgriezeniskās saites iegūšanā. Vairumā mācību priekšmetu pedagogi atvēl laiku skolēnu pašvērtēšanai un savstarpējai vērtēšanai.

Vērtēšanas noteikumi paredz, ka skolēni var uzlabot vērtējumu vienā tēmas noslēguma pārbaudes darbā semestrī, piesakoties pie attiecīgā mācību priekšmeta pedagoga ne vēlāk, kā trīs nedēļas pirms semestra beigām. Skolēni zina par šo iespēju un nepieciešamības gadījumā to izmanto. Mācību gada laikā tika veikts pētījums, cik efektīva, jēgpilna un audzinoša ir vērtējuma uzlabošanu. Iegūto datu analīze norādīja uz nepieciešamību veikt korekcijas vērtēšanas kārtībā.

Skolas pedagogi veic regulārus ierakstus elektroniskās skolvadības sistēmas Mykoob (ar 2019./2020. m.g. e-klases) žurnālā atbilstoši noteiktajām prasībām par skolēnu mācību sasniegumu fiksēšanu. Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti pārbauda un kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā.

Elektroniskā skolvadības sistēma Mykoob (ar 2019./2020. m.g. e-klase) ļauj attēlot informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem dažādos aspektos, līdz ar to informāciju var operatīvi analizēt un izdarīt secinājumus. Šīs iespējas ikdienā izmanto klases audzinātāji. Katra mēneša beigās tiek veidoti kopsavilkumi par katra skolēna mācību sasniegumiem un stundu kavējumiem. Mēneša sekmju kopsavilkuma lapas tiek izsniegtas skolēniem. Skolēni tās nodod vecākiem.

Devīto klašu skolēni piedalījās OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA 2018) pamatpētījumā.

Katru gadu skolas pedagogi piedalās centralizēto eksāmenu vērtēšanā.

Stiprās puses

Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura pārsvarā nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pilnveidot skolotāju izpratni par vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā. Virzīt un sekmēt pedagoga darbību no summatīvās vērtēšanas uz jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu ikdienā, izmantojot tehnoloģijas.

Galarezultāta vērtēšanu mācīšanās posma noslēgumā papildināt ar jēgpilnu vērtēšanu mācoties, kas skolēnam un pedagogam ļautu savlaicīgi gūt izpratni par skolēna sniegumu un nepieciešamo pedagoga atbalstu skolēnam.

Veikt izmaiņas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, ņemot vērā veikto pētījumu. Veidot skolēnam vērtējošu attieksmi un atbildību par savu veicamo mācību darbu. Attīstīt skolēnam prasmi plānot savu mācību darbu.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēni labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatizglītību un vidējo izglītību.

Sistemātiski tiek analizēta skolēnu izaugsme, semestra, gada darba rezultāti, sasniegumi valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs, absolventu tālākizglītība.

Sistemātiski tiek vērtēti skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.

Mācību sasniegumi ikdienas darbā

	2015./16. m.g.	2016./17. m.g.	2017./18. m.g.	2018./19. m.g.
2.– 3. kl. skolēnu vidējais vērtējums latviešu valodā un matemātikā	7,78	7,86	7,77	7,51
4.– 6. kl. skolēnu vidējais vērtējums	7,87	7,93	7,92	7,91
7.– 9. kl. skolēnu vidējais vērtējums	7,12	7,35	7,11	7,46
10.– 12. kl. skolēnu vidējais vērtējums	6,45	7,51	7,07	7,22

3., 6., 9. un 12. klašu skolēni mērķtiecīgi gatavojas valsts pārbaudes darbiem.

Skolā ir izveidota kārtība, kādā notiek darbs ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, – klases audzinātāju darbs ar izglītojamo un viņa vecākiem, individuālas direktora vietnieku mācību darbā pārrunas ar izglītojamo un viņa vecākiem par nepieciešamajiem pasākumiem mācību rezultātu uzlabošanai. Mācību gada laikā skolas administrācija regulāri tiek ar tiem izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums vairākos mācību priekšmetos. Uz pārrunām tiek aicināti arī viņu vecāki, ar šiem izglītojamiem sistemātiski strādā klašu audzinātāji

Skolēnu mācību sasniegumu dinamika tiek analizēta. Vērtējot iepriekšējo mācību gadu rezultātus, redzams, ka pēc atbalsta pasākumiem (papildu konsultācijas, pedagoga palīgu

darbs, individualizēts darbs) skolēniem, kuriem vērtējumi ir bijuši zemāki par 4 ballēm 1. semestrī, 2. semestrī vērojami uzlabojumi.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā salīdzinoši ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos (%)

3. klase

	Latviešu valoda		Matemātika	
	Gadā	Valsts pārbaudes darbi (VPD)	Gadā	Valsts pārbaudes darbi (VPD)
2016./17.	81,0	79,6	76,5	85,4
2017./18.	80,9	76,6	76,1	82,1
2018./19.	73,9	76,7	72,4	90,1

6. klase

	Latviešu valoda		Matemātika		Dabaszinības	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
2015./16.	73,7	71,1	68,4	82,6	62,5	70,8
2016./17.	74,8	72,1	64,8	72,9	67,9	67,8
2017./18.	76,0	78,6	63,4	78,5	66,0	68,2
2018./19.	69,7	69,9	67,8	65,6	65,4	67,0

9. klase

	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda		Krievu valoda		Latvijas vēsture	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
2015./16.	69,2	72,0	62,5	77,4	74,2	81,7	66,9	76,7	66,6	70,0
2016./17.	64,2	72,1	67,7	83,0	82,3	91,5	72,0	82,9	70,3	88,8
2017./18.	62,0	68,1	63,0	72,4	73,1	81,2	61,7	88,0	66,1	75,4
2018./19.	74,7	72,2	65,0	77,9	76,5	80,5	68,6	81,5	68,6	73,6

Salīdzinot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka skolēnu vērtējumi valsts pārbaudes darbos ir līdzvērtīgi vai augstāki nekā ikdienas darbā. Tas liecina, ka pedagogi atbildīgi vērtē skolēnu zināšanas, prasmes un iemaņas.

Stiprās puses:

Skolēnu vērtējumi ikdienas darbā korelē ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos. Skolas pedagogi atbildīgi un stingri vērtē skolēnu zināšanas, prasmes un iemaņas.

Tālākās attīstības vajadzības:

Izveidot skolēnu izaugsmes dinamikas sistēmu, kas ļautu mērīt pievienoto vērtību mācībās, personības izaugsmē.

Pedagogu motivēšana darbā ar talantīgajiem skolēniem.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek apkopoti un analizēti visos mācību priekšmetos un salīdzināti ar valsts rādītājiem.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.
Latviešu valoda	79,6	76,6	76,7	80,1	65,8	60,5	78,3	66,2	74,2
Matemātika	85,4	82,1	90,1	71,0	79,7	80,0	68,9	77,3	78,6

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.
Latviešu valoda	72,1	78,6	69,9	68,4	71,0	65,8	66,3	68,6	64,0
Matemātika	72,9	78,5	65,6	63,7	63,9	59,1	60,8	59,9	55,9
Dabaszinības	67,8	68,2	67,0	67,27	65,6	62,3	64,9	63,33	61,7

Valsts pārbaudes darbu rezultāti Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc tipa			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.
Latviešu valoda	72,1	68,1	72,2	66,7	66,2	63,6	69,0	68,8	67,3	67,1	66,9	64,7
Matemātika	83,0	72,4	77,9	57,5	53,4	54,4	61,5	56,9	60,0	58,1	54,3	55,8
Latvijas vēsture	88,8	81,2	73,6	69,7	66,5	61,7	73,5	69,9	65,7	70,0	67,0	63,1
Angļu valoda	91,5	88,0	80,5	72,9	70,0	68,9	76,9	73,4	72,8	74,4	71,6	70,8
Krievu val.	82,9	75,4	81,5	77,0	67,61	75,0	79,6	68,6	75,8	76,4	74,5	74,3

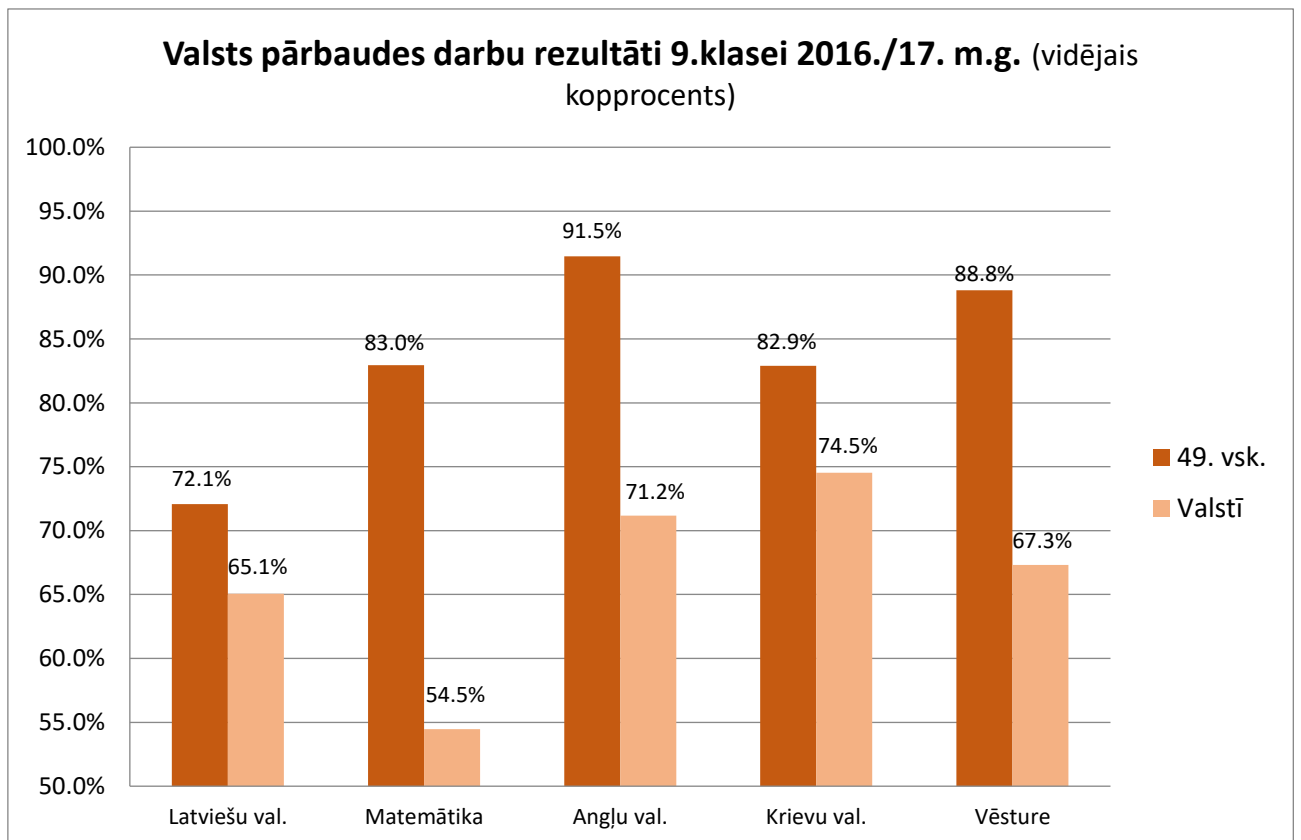
Valsts pārbaudes darbu rezultāti Eksāmenu rezultāti par vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc tipa			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.
Latviešu valoda	64,9	64,9	72,0	51,6	53,7	50,9	51,0	52,8	49,8	50,9	52,6	49,9
Matemātika	50,8	50,9	48,3	40,7	38,8	36,4	37,1	38,1	37,2	34,9	34,6	32,7
Latvijas un pasaules vēsture	75,6	72,5	81,8	57,2	57,6	59,1	43,1	42,4	45,7	41,5	40,0	41,3
Angļu val.	74,1	71,3	73,8	63,1	64,4	65,4	63,8	65,3	66,1	59,7	61,9	62,7
Krievu val.	76,8	64,7	86,3	71,5	71,5	76,3	73,3	74,4	79,1	68,6	70,3	74,4
Vācu val.	92,4	-	-	60,3	-	-	61,5	-	-	60,9	-	-
Ķīmija	48,8	53,6	75,5	60,7	61,1	60,9	65,1	65,1	66,3	63,1	61,5	62,8
Bioloģija	57,2	53,0	63,5	61,8	58,5	54,5	63,3	65,3	59,7	63,7	60,8	57,1
Fizika	52,7	47,3	44,0	54,6	42,5	43,7	53,9	43,7	39,1	49,9	39,8	37,5

Informātika	72,5	71,8	78,3	65,1	63,6	59,8	66,9	66,7	62,5	65,9	62,7	59,0
Ekonomika	59,3	54,3	74,0	69,8	70,4	71,2	72,8	76,2	75,1	71,0	70,7	70,0
Ģeogrāfija	70,4	-	84,1	66,5	-	64,5	70,1	-	68,8	68,1	-	67,0

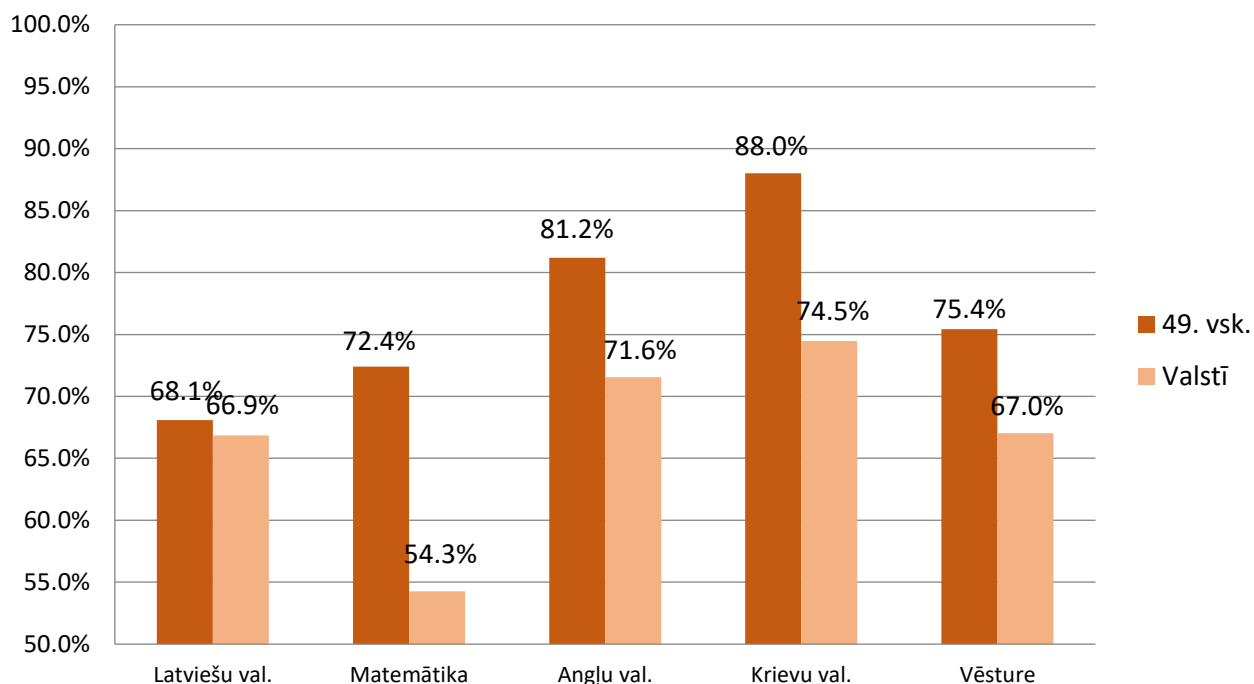
Analizējot valsts pārbaudījumu rezultātus (skat. 1. tabulu), redzams, ka mūsu skolas izglītojamiem pārbaudes darbos vidējais kopprocents ir augstāks nekā valstī kopumā. Īpaši labi rezultāti ir angļu valodā un matemātikā 9. klasēm.

Valsts pārbaudījumu rezultāti



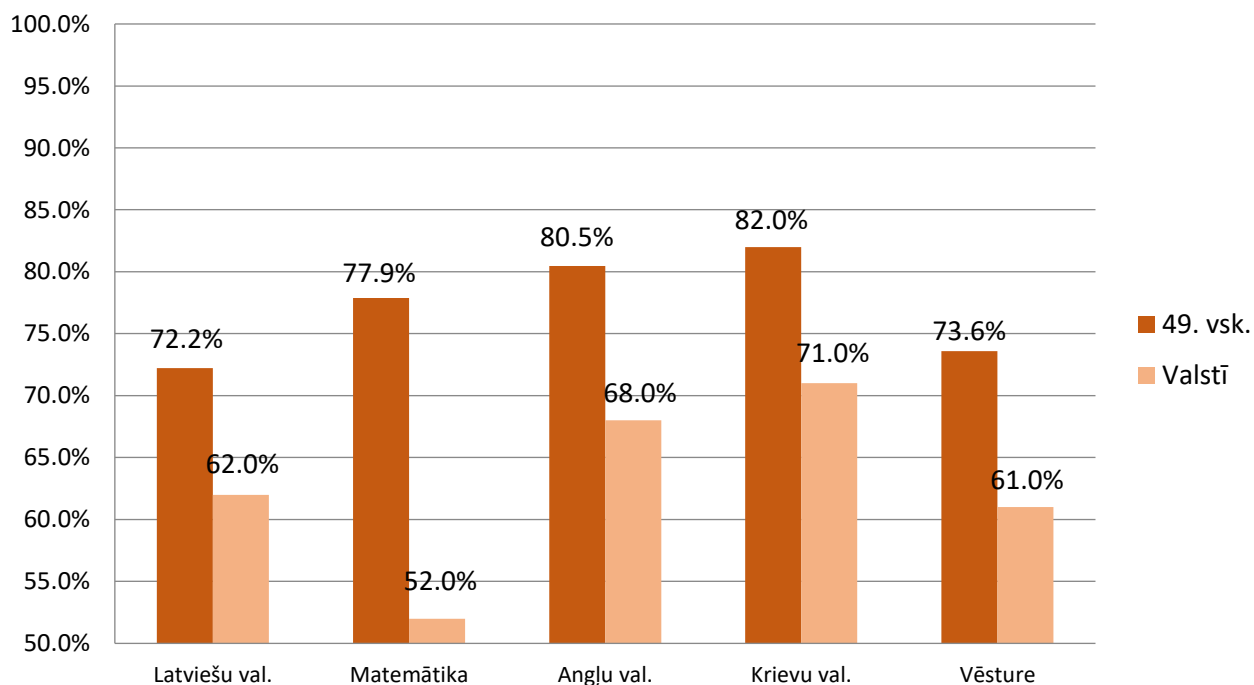
Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasei 2017./18.

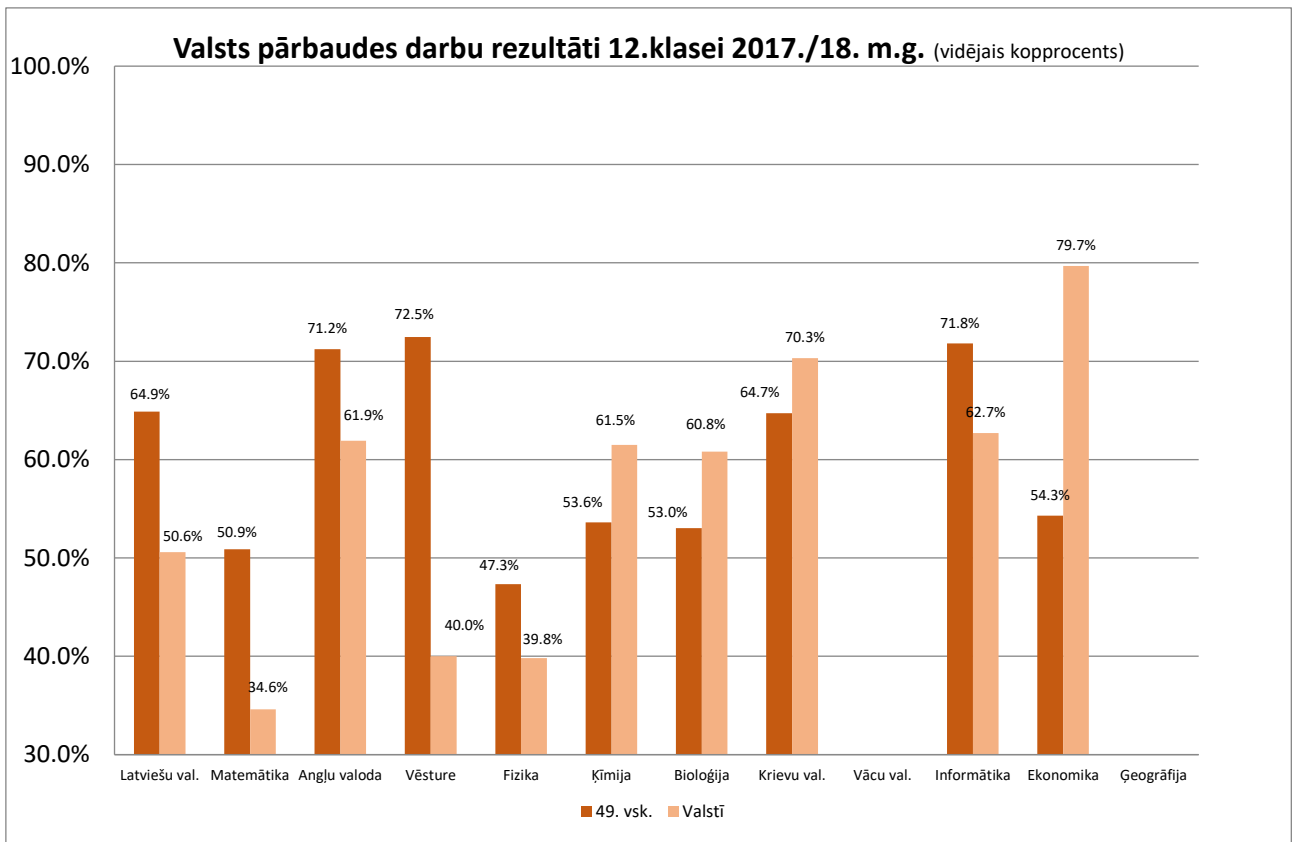
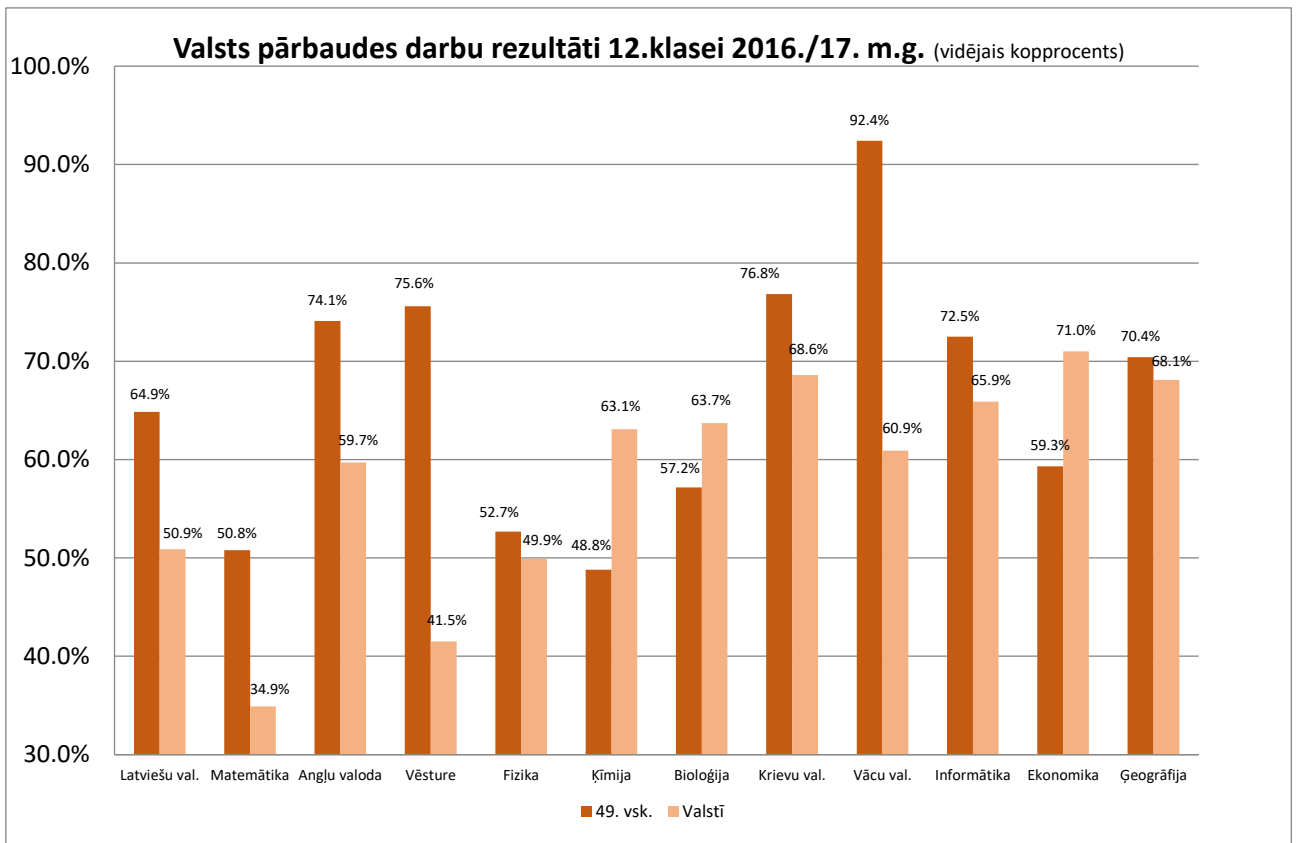
m.g. (vidējais kopprocents)

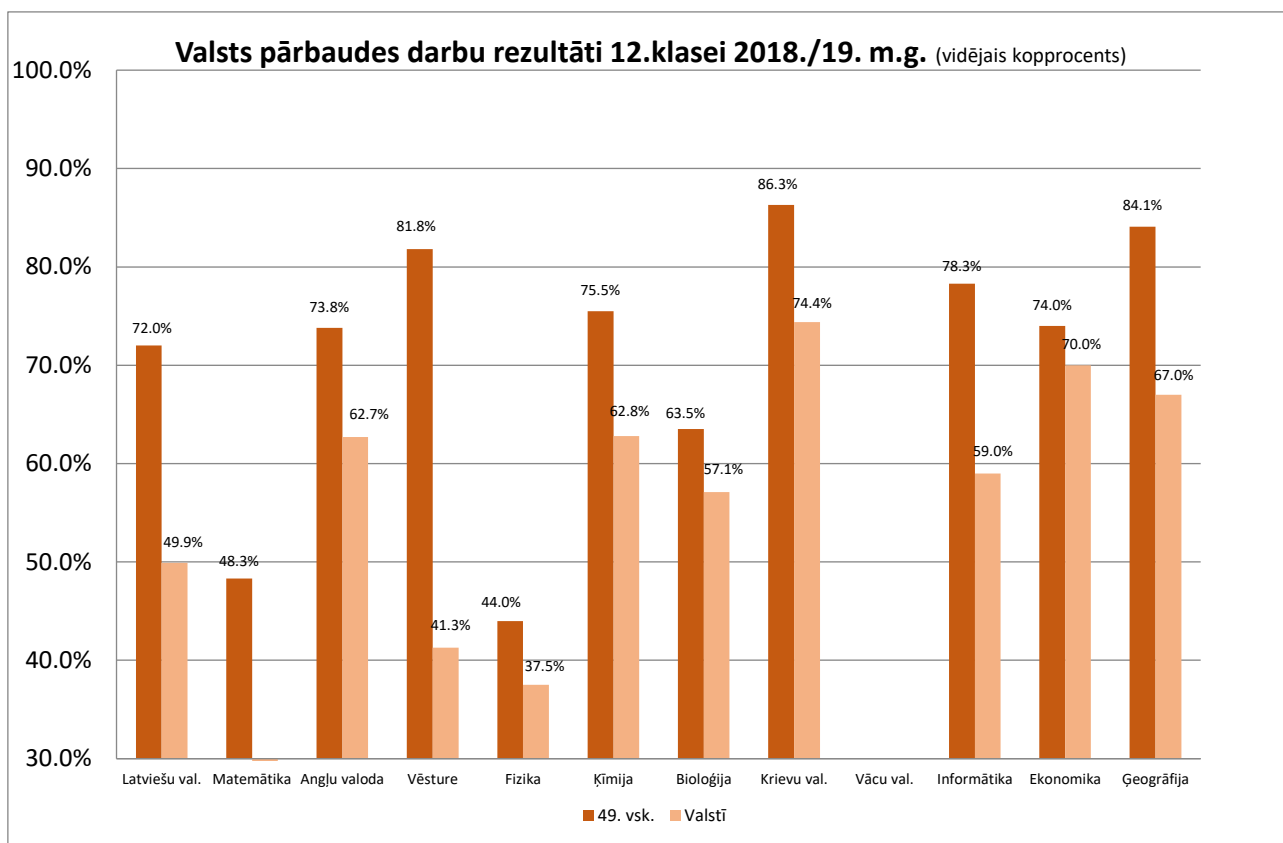


Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasei 2018./19.

m.g. (vidējais kopprocents)







Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, varam secināt, ka visu pārbaudes darbu rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī, Rīgas skolās un Vidzemes priekšpilsētā. Tas panākts, pilnvērtīgi izmantojot konsultāciju stundas, profesionāli sadarbojoties ar vecākiem, kā arī mērķtiecīgi organizējot un vadot mācību stundas.

Metodisko komisiju sanāksmēs tiek analizēti un apspriesti eksāmenu rezultāti, secināts, kādas zināšanas un prasmes skolēniem nav pietiekamā līmenī, pie kādām tēmām un prasmēm ir papildus jāstrādā.

Mācību priekšmetu pedagogi nākamā mācību gada tematiskajā plānojumā paredz papildus laiku attiecīgo zināšanu un prasmju nostiprināšanai. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir atbilstoši viņu ikdienas darbam. Valsts pārbaudes darbu rezultāti skolā katrā mācību gadā ir atšķirīgi, atbilstoši katra skolēna zināšanu un prasmju līmenim, tādēļ nevar runāt par augšupejošu vai lejupslidošu tendenci mācību priekšmetos pēdējo gadu skatījumā, taču katra izvērtētā gada griezumā skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos gandrīz visos pārbaudījumos saglabājas augstākā līmenī nekā Rīgas pilsētā un valstī.

Pēdējos gados 9. klasi ir absolvējuši visi izglītojamie. 12. klasi ar liecību beiguši 2 skolēni, kuriem vienā vai vairākos mācību priekšmetos ir bijis nepietiekams gada vērtējums.

	9.kl. beidza ar liecību	Atbrīvoti	12.kl. beidza ar liecību	Atbrīvoti
2015./16. m.g.	-	-	-	-
2016./17. m.g.	-	-	1	-
2017./18. m.g.	-	1	2	-
2019./20. m.g.	-	-	-	-

Stiprās puses

Skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos gandrīz visos pārbaudījumos ir augstāki nekā Rīgas pilsētā un valstī.

Tālākās attīstības vajadzības

Uzlabot skolēnu zināšanas, prasmes un iemaņas dabaszinātnēs (ķīmijā, bioloģijā, fizikā)

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šo informāciju veiksmīgi izmanto skolēnu atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem. Skolā ir izveidota atbalsta personāla grupa – psihologs, logopēds, speciālais skolotājs, 2 sociālie pedagogi un medmāsa. Skolas medmāsei, sociālajiem pedagogiem, logopēdam un psihologam ir savas darba telpas un pieņemšanas laiki. Starp atbalsta grupas speciālistiem ir noteikta informācijas apmaiņas kārtība par skolēniem, kuriem nepieciešams psiholoģisks vai sociāls atbalsts. Skolā atbalsta grupas palīdzība ir pieejama visiem pedagogiem, skolēniem un vecākiem, kam tā nepieciešama. Palīdzību var saņemt gan grupā, gan individuāli. Ja ir nepieciešams, tiek piesaistīti ārpusskolas resursi. Skolas atbalsta grupas darbinieki ir profesionāli izglītoti dažādu situāciju risināšanā. Skolas vadība organizē un pārrauga atbalsta grupas darbu.

Izglītības psihologs un sociālais pedagogs iesaistās dažādu situāciju risināšanā. Izglītības psihologs sniedz psiholoģiskās konsultācijas skolēniem, vecākiem, skolotājiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā un skolēna psiholoģiskajā attīstībā. Atbilstoši pasūtījumam un saskaņā ar normatīviem aktiem izglītības psihologs veic skolēnu psiholoģisko izpēti, psihodiagnostiku, īpašu uzmanību veltot skolēniem ar mācīšanās grūtībām un skolēniem, kuri cietuši no vardarbības.

Izglītības psihologs veic individuālu konsultēšanu, kā arī vada nodarbības skolēnu grupās, veic novērošanu mācību procesa ietvaros, piedāvā sākumskolas skolēniem grupu nodarbības ar dažādu metodiku lietošanu pašzaugsmes veicināšanai un saskarsmes iemaņu pilnveidošanai.

Sociālā pedagoga darbs tiek veikts šādās jomās: darbs ar skolēniem, darbs ar vecākiem, darbs ar skolotājiem, sadarbība ar institūcijām, darbs sociālā pedagoga profesionālajai izaugsmei.

Individuālās konsultācijas skolēniem, pedagogiem, vecākiem tiek sniegtas par uzvedības problēmām, neattaisnotiem stundu kavējumiem, mācību grūtībām, vardarbību un konfliktsituācijām, bērnu un vecāku tiesībām un pienākumiem, atkarībām un attiecībām ģimenē.

Bez individuālām konsultācijām tiek sniegtas grupu konsultācijas par uzvedības problēmām, neattaisnotiem stundu kavējumiem, bērnu tiesībām un pienākumiem.

Skolā tiek veikti arī dažādi izglītošanas (profilakses) pasākumi. Izglītojošie pasākumi ir par vardarbību, atkarībām, bērnu un vecāku tiesībām un pienākumiem, drošību, veselīgu dzīvesveidu, personības vērtībām un karjeras izglītību.

Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem uzskaita skolēnu uzvedības pārkāpumus, tostarp vardarbības gadījumus izglītības iestādē un pierēģistrē tos izglītojamo individuālajās uzskaites kartēs. Par uzvedības pārkāpumiem un vardarbības gadījumiem tiek informēti

izglītojamo vecāki ar ierakstu elektroniskā skolvadības sistēmā Mykoob vai individuālās pārrunās. Sociālais pedagogs māca skolēniem veiksmīgas socializācijas, problēmu risināšanas un savstarpējās saskarsmes prasmes.

Notiek sadarbība ar dažādām institūcijām: bāriņtiesu, pašvaldības policiju, Valsts policiju, sociālo dienestu un nevalstiskām organizācijām.

Sociālais pedagogs katru dienu pārbauda informāciju par visu klašu skolēnu mācību stundu kavējumiem, kas pieejama elektroniskā skolvadības sistēmā Mykoob un apkopo šo informāciju. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas pārrunas ar skolēniem un viņu vecākiem ar mērķi samazināt mācību stundu kavējumu skaitu. Skolā ir noteikta kārtība, kādā ir jāiesniedz mācību kavējumu attaisnojošie dokumenti.

Medmāsa kontrolē skolas telpu sanitāro stāvokli un ēdiena kvalitāti skolas ēdnīcā. Skolas medmāsa 1. – 4. klašu skolēniem, kuriem ir izteiktas stājas problēmas, rekomendē apmeklēt stājas korekcijas grupu nodarbības. Tiek pārraudzīts, lai skolēniem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstoša vakcinācija pie ģimenes ārsta.

Lai novērstu izglītojamo slimošanu, regulāri tiek veiktas pārrunas par veselīgu dzīvesveidu – par alkohola, smēķēšanas un citu apreibinošo vielu kaitīgumu un organizētas sporta aktivitātes. Kopā ar pārējo atbalsta personālu tiek organizētas lekcijas vecākiem par atkarībām un to profilaksi. Ziņas par skolēnu veselības stāvokli tiek uzskaitītas skolēna medicīniskā kartē un ambulatoro pacientu reģistrācijas žurnālā. Nelaiemes gadījumi tiek uzskaitīti nelaimes gadījumu uzskaites žurnālā.

Skolas logopēds sākumskolas skolēniem veic runas un valodas novērtēšanu, traucējumu atklāšanu un diagnostiku, traucējumu korekcijas vai runas funkcijas atjaunošanu, profilaksi un konsultēšanu un sadarbībā ar citiem skolas atbalsta personāla speciālistiem piedalās lēmumu pieņemšanā par individuālā plāna izstrādāšanu, lai atbalstītu skolēnu mācīšanās procesā un palīdzētu pārvarēt mācīšanās grūtības.

Ar 2019./2020. gadu ar bērniem, kuriem ir mācību grūtības un uzvedības traucējumi, strādās arī speciālais skolotājs.

Skolas atbalsta personāls, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji rīko adaptācijas pasākumus 1., 5., 7. un 10. klasē, tā sekmējot veiksmīgu pāreju uz jaunām prasībām mācību procesa organizācijā. 1. klašu adaptācijas pasākumi tiek organizēti mācību gada 1. nedēļā. Īpaša uzmanība pievērsta klases kolektīva veidošanai, saskarsmes treniņiem un izglītojamo emocionālajam stāvoklim, iekļaujoties jaunajā vidē.

Visi skolēni saņem brīvpusdienas, ko apmaksā valsts un Rīgas pilsētas pašvaldība.

Skola piedalās projektos „Augļi skolai” (1.–9. kl.) un „Piens skolēniem” (1.–9. kl.). Brīvpusdienas ir 1 - 12. klašu skolēniem.

Skola visiem 1.–2. klašu skolēniem pēc mācību stundām piedāvā iespēju apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbībās.

Stiprās puses

Skolā ir pieejama sertificēta mediķa palīdzība atbilstoši prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā.

Palīdzību dažādu situāciju risināšanai var saņemt pie kvalificēta skolas atbalsta personāla.

Tālākās attīstības vajadzības

Praktiski izglītojoša palīdzība pedagogiem darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešami atvieglojumi mācību stundās.

Jāizglīto pedagogi darbā ar hiperaktīviem bērniem un bērniem ar uzvedības traucējumiem.

Kavējumu un nosebojumu samazināšana, motivējot izglītojamos, kā arī iesaistot sociālo dienestu.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Katru gadu skola saņem Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta atzinumu, kā arī Veselības inspekcijas atzinumu (reizi divos gados), ka skola atbilst sanitāri higiēniskajiem un ugunsdrošības noteikumiem.

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, kuros minētas uzvedības un drošības garantēšanas prasības skolēniem visos mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, kā arī pasākumos skolā un ārpus tās. To, ka skolēni ir iepazīstināti ar šiem noteikumiem, viņi apliecina ar savu parakstu. Skolas darbinieki regulāri rūpējas, lai izglītojamie ievērotu šos noteikumus.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un izstrādāts rīcības plāns, kā rīkoties, ja skolā konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Visi skolas skolēni un viņu vecāki ir iepazīstināti ar šiem noteikumiem. Iekšējās kārtības noteikumi ir skolas informācijas stendā un skolas interneta vietnē.

Skolēnu uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus analizē gan klases audzinātāji, gan, nepieciešamības gadījumā, sociālais pedagogs, psihologs, gan atbalsta komisija.

Ceļu satiksmes drošība kā apakštēma tiek iztirzāta klases audzinātāju stundās visās klašu grupās. Ceļu satiksmes noteikumu nodarbības 1.klašu skolēniem vada Valsts policijas darbinieki. Klašu audzinātāju darbā tiek plānotas stundas arī par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās. Skolā regulāri notiek tikšanās ar policijas darbiniekiem un citiem speciālistiem, lai teorētiskās un praktiskās nodarbībās nostiprinātu prasmes un iemaņas, kā rīkoties šādās situācijās, tiek organizēti atkarību profilakses pasākumi.

Skolā ir dienas un vakara dežuranti, kuri kontrolē nepiederošu personu ienākšanu skolā. Starpbrīžos katrā stāvā, vestibilā, garderobēs, sporta kompleksā, pie ēdnīcas dežurē pedagogi.

Skolēnu drošībai iestādē un tās teritorijā izvietotas videonovērošanas kameras, pēc noteikta grafika dežurē pašvaldības policists. Skolēni jūtas droši iestādes telpās un tās apkārtnē, par to liecina arī skolēnu un viņu vecāku aptauja.

Saskaņā ar normatīvajiem aktiem skolā uzstādīta automātiskā ugunsdrošības signalizācija. Katrā skolas ēkas stāvā izvietots evakuācijas plāns, ar kuru ir iepazīstināti gan skolēni, gan skolas darbinieki. Regulāri notiek skolas darbinieku un skolēnu apmācības, kā evakuēties.

Kopā ar Pašvaldības policijas darbiniekiem tiek organizētas nodarbības par drošības noteikumiem mājās un uz ielas (sākumskolas klasēm), drošību internetā, vardarbību un savstarpējām attiecībām.

Kopā ar Pašvaldības policijas darbiniekiem tiek organizētas nodarbības par drošības un kārtības noteikumiem uz ielas (3. klasēm), personīgās drošības noteikumiem (1., 6. klasēm), personas datu aizsardzības noteikumiem (1. klasei), vardarbību un savstarpējām attiecībām (7. klasēm).

Tuvojoties vasaras brīvlaikam, visiem 5.–12. kašu skolēniem Pašvaldības policijas glābšanas dienesta darbinieki vada nodarbības par drošību, atrodoties uz ūdens un pie ūdens.

Stiprās puses

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi.

Regulāri notiek evakuācijas mācības.

Skolēni, skolas darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar noteikumu prasībām un tos ievēro.

Tālākās attīstības vajadzības

Aktualizēt personas datu drošības noteikumus lietojot sociālos tīklus mācību procesā.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Pamatojoties uz valsts izvirzītajām aktualitātēm un prioritātēm audzināšanas darbā, skolas audzināšanas darba mērķis ir sekmēt skolēnu pilsonisko aktivitāti, līdzdalību skolas un valsts dzīvē, stiprināt skolēnu patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt skolas tradīcijas, gatavoties Latvijas simtgadei.

Audzināšanas procesa pamats ir attieksme, kura izpaužas skolēnu rīcībā un runā. Savukārt, aktīva pilsoniska līdzdalība atklājas skolēnu gatavībā būt pārmaiņu iniciatoriem klasē, skolā, novadā un valstī un vienlaikus gatavībā uzņemties personīgu atbildību par savu rīcību, tai skaitā pašu īstenotām iniciatīvām, tādējādi atklājot audzināšanas veiksmīgu rezultātu. Tādēļ pedagogi atbalsta un veicina skolēnu iesaistīšanos izglītības iestādes pašpārvaldē un izglītības iestādes padomes darbā.

Skolēnu pašpārvalde strādā regulāri, reizi nedēļā sanākot uz sanāksmēm. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji apmeklē Rīgas Skolēnu domes, kā arī Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta organizētos seminārus un sanāksmes, nodrošina skolēnu pašpārvaldes saziņu ar Rīgas Skolēnu domi.

Skolēnu pašpārvaldes galvenie darbības virzieni ir saistīti ar skolas ārpusstundu pasākumiem, kā arī ar skolēnu tiesību aizsardzību un ierosinājumiem par skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Projekta „Skolēnu pašpārvaldes pilsoniskās līdzdalības kompetenču pilnveide vidusskolā” ietvaros skolēnu pašpārvaldes pārstāvji ciemojās Igaunijā, kur tikās ar vairākām pašpārvaldēm, daloties pieredzē.

Ņemot vērā iepriekšējo mācību gadu audzināšanas darba analīzi, katra mācību gada sākumā tiek apspriesti un izvirzīti galvenie audzināšanas darbības virzieni. Klašu audzinātāji atbilstīgi šiem virzieniem, skolas galvenajiem uzdevumiem, klases situācijai, skolēnu vecumposmam un interesēm plāno audzināšanas darbu savā audzināmajā klasē.

Klašu audzinātāju darba plānojums ietver skolēnu zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanu un attīstības veicināšanu veselīga dzīvesveida pamatos, atkarību profilaksē, karjeras izvēlē,

patriotiskajā audzināšanā, kultūridentitātes un valstiskās apziņas veidošanā, tēmās par drošību ekstremālās situācijās.

Klašu audzinātāji strādā sadarbībā ar direktora vietnieci ārpusstundu darbā. Skolā pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus. Skolas pasākumu organizēšanā un norises vadīšanā skolēni piedalās pēc pašu iniciatīvas, skolēnu pašpārvaldes vai pedagogu rosināti.

Ārpusstundu darbā skolai izveidojušās senas un daudzveidīgas tradīcijas, kuras tiek attīstītas un mainītas. Skolas tradīciju jēga ir veicināt piederības apziņu savai skolai, kā arī veidot paaudžu pēctecību un saikni. Senām tradīcijām pieder Zinību diena, Skolotāju diena, Žetona vakars, Pēdējais zvans, izlaidumi, absolventu salidojumi u.c. Jaunākas tradīcijas ir Miķeļdienas gadatirgus, 1. un 5. klašu balles, Latvijas Republikas proklamēšanas svinības, svētbrīdis Ziemassvētkos, skolas Ziemassvētku egles iedegšana, Ziemassvētku balle vidusskolai, Popiela, talantu šovi, grāmatu svētki, krāsu nedēļa u.c.

Skolēniem, kuri piedalījās projektā „Eiropas Parlamenta vēstnieku skola” bija iespēja aizbraukt Strasbūru.

Pasākumi, kas saistīti ar pilsonisko audzināšanu, tradicionāli ieņem nozīmīgu vietu skolas ārpusstundu dzīvē. Valsts dibināšanas gadskārta un Neatkarības atjaunošanas svētki tiek atzīmēti ar svinīgajiem brīžiem zālē visām klašu grupām. Notiek arī tradicionālais LR dzimšanas dienai veltītais koncerts, kurā uzstājas skolas kori un deju kolektīvi. Šādos pasākumos tiek veidota cieņa pret savas valsts simboliem, himnu, radītas pozitīvas emocijas attieksmē pret savu skolu, valsti, tās pagātņi. Sava loma šajā procesā atvēlēta Skolas vēstures muzejam.

Žetona vakars decembra pirmajā piektdienā ir tradīcija, kura prasa daudz laika un spēka gan no klašu audzinātājiem, gan no audzēkņiem. Skolēnu veidotais iestudējums būtībā ir velte viņu vecākiem. Šajā iestudējumā tiek iekļauti spilgtākie mirkļi no dažādiem vidusskolā tapušiem priekšnesumiem, kā arī tiek veidoti pilnīgi jauni.

Ziemassvētku pasākumu cikls pieder labākajām skolas tradīcijām. Svētku nedēļa tiek ievadīta ar skolas sakopšanas talku, kad visi piedalās skolas tīrīšanā, pēc tam tiek dekorēta skola. Katru gadu noformējumam tiek dota vienojoša tēma, tradicionāli notiek konkurss par labāko noformējumu. Vērtēšanas komisijā darbojas paši skolēni, konkursa rezultātus visi gaida ar lielu nepacietību, un tie tiek pasludināti Ziemassvētku sarīkojumos katrā klašu grupā. Lielās skolas egles iedegšana Ziemassvētku nedēļas sākumā joprojām ir viens no skolas saimi vienojošiem brīžiem.

No visiem Ziemassvētku pasākumiem vissaviļņojošākā ir vidusskolas Ziemassvētku balle, kuru organizē 11. klases. Katra klase iestudē vienu balles deju. 9. klasēm tas ir īpaši grūts pārbaudījums, bet 10. un 11. klases var izmantot tās prasmes un iemaņas, kuras apgūtas sarīkojumu deju stundās. Ziemassvētku nedēļa beidzas ar svētrītu skolas zālē. Svētbrīdis nav obligāts, bet atsaucība ir ļoti liela. Ziemassvētku dziesmas zālē dzied meiteņu koris, mācītājs uzrunā skolēnus un vada lūgšanu.

Ziemassvētkos ik gadu notiek arī klašu vakari – sākumskolai kopā ar vecākiem, bieži izbraucot pasākumā ārpus skolas. 5.– 12. klašu skolēni parasti organizē vakarus skolā.

1. klasēm notiek Mātes dienas pasākums zālē, kurā skolēni demonstrē sarīkojumu deju stundās un dzied 1. klašu koris.

Jauna tradīcija ir aktivitātes skolas bibliotēkā. Skolas bibliotēka rada skolēniem iespēju attīstīt paradumu un prieku lasīt. Lai veicinātu skolēnu lasītprasmi, bibliotēkā tiek rīkoti dažādi pasākumi. 1. kl. skolēni ik gadu tiek iepazīstināti ar skolas bibliotēku un sagaidāmajiem uzvedības noteikumiem tajā. 2. – 4. klašu skolēni tiek iesaistīti dažādās lasītprasmi veicinošās aktivitātēs, tajā skaitā, "Veļas dienā" (darbošanās ar iemīļotākajām bērnu pasakām), "Dārgumu medībās" (orientēšanās bibliotēkas grāmatu plauktos, grāmatu, enciklopēdiju un žurnālu satura rādītājā, kā arī informācijā), kā arī radošu izstāžu veidošanā saistībā ar izlasīto literatūru.

Lasīšanas popularizēšanas nolūkā skolēniem ir dota iespēja piedalīties Latvijas Nacionālās bibliotēkas organizētajā lasīšanas veicināšanas konkursā "Bērnu žūrija". Ik gadu arī skolas ietvaros tiek noteikta "Lasošākā klase" un "Čaklākais lasītājs". Skolas bibliotēkas lasītava ir kļuvusi skolēniem draudzīgāka ar atraktīvo interjeru un iespēju nodoties ne tikai lasīšanai, bet arī dažādu galda spēļu spēlēšanai brīvajā laikā.

Jāpiemin arī visi pārējie tradicionālie pasākumi skolā: Skolotāju diena, Pēdējais zvans, izlaidumi. Interesu izglītības pulciņi aktīvi iesaistās skolas dzīvē.

Centrālie notikumi skolas dzīvē, kuros iesaistījās kori, tautas un sarīkojumu deju kolektīvi, skolas teātris, bija LR Proklamēšanas dienai veltītie pasākumi, Ziemassvētku pasākumu gatavošana un svinēšana, LR Neatkarības atjaunošanas svinības, Mātes dienas svinības. Jauktais koris dziedāja Bērnu paliatīvās aprūpes biedrības rīkotajā labdarības koncertā „Apsnieg eņģeļu koks” Rīgas Doma baznīcā. Koris arī piedalījās III Latvijas skolu jaukto koru salidojuma „Kalniem pāri” konkursā – skatē, kur ieguva 1. pakāpi, un III Latvijas skolu jaukto koru salidojuma „Kalniem pāri” koncertā Valmieras estrādē. Zēnu koris katru gadu piedalās Latvijas koru salidojumā Cēsīs. Vidusskolas koris 2018. novembrī piedalījās Prāgas Starptautiskajā rudens koru salidojumā. 1.-4.kl. tautas deju kolektīvs “Zīļuks” ieguva Grand Prix balvu starptautiskā folkoras konkursā Sanktpēterburgā.

Ar ļoti labiem rezultātiem teātra pulciņa dalībnieki piedalās skatuves runas konkursos, piem., RIMS organizētajā teātra mazo formu konkursā ieguva 2. vietu ar O. Vācieša dzejas uzvedumu „Pirātu skola”, kā arī piedalījās konkursā „Mēs Latvijai 2017”, kur ieguva 2. vietu. Sarīkojumu deju grupās skolēni apgūst daudzveidīgu deju - gan klasisku, gan mūsdienīgu - soļu pamatus.

Personības daudzpusīgai, pilnvērtīgai attīstībai skola piedāvā piedalīties sporta spēļu turnīros, sacensībās skolā un ārpus tās skolēni, pārstāvot savu skolu, gūst labus rezultātus. Katru gadu skolas basketbolisti piedalījās VEF Superlīgas spēlēs, iegūstot godalgotas vietas. Skolas futbola komanda Latvijas skolu futbola čempionātā 6. - 7. kl. grupā ieguva pirmo vietu.

Skolā starp klasēm sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā tiek organizētas stafetes, dažādas sacensības, par tradīciju jau kļuvušas aerobikas un orientēšanās sacensības vidusskolas skolēniem. Maijā tiek organizēta Sporta diena 1.– 12. klasēm.

Vecāki par skolēnu sasniegumiem un apgūtajām prasmēm interese izglītības nodarbībās tiek informēti ar skolas interneta vietnes starpniecību, ziņojumiem informatīvajos stendos skolā, kā arī skolēnu priekšnesumiem Valsts svētkos, Talantu konkursā un Mātes dienas pasākumos.

Daudzas klases piedalās dažādos projektos ārpus skolas: Olimpiskās komitejas projektā „Sporto visa klase”, TV spēlē „Gudrs, vēl gudrāks”, ZZ čempionātā, Jauniešu iniciatīvas projektā „Izglītības iestādes teritorijas apzaļumošana” u.c. Vairākas klases apmeklē kinolektoriju, koncertlektoriju.

Skolotāji centušies iepazīstināt skolēnus ar dažādām dzīves jomām, organizējot mācību ekskursijas (bieži tas notiek ar audzēkņu vecāku atbalstu) – uz Skolēnu pili, uz Bērnu zinātnes centru Z(in)OO Cēsīs, uz kultūras namu „Ziemeļblāzma”, uz Swedbank galveno ēku u.c.

Klasēs audzinātāji daudz uzmanības velta kultūras pasākumu apmeklējumiem, daudzas klases kolektīvi noskatījās J. Vimbas godalgoto filmu „Es esmu šeit”, Nacionālā teātra izrādi „Raiņa sapņi”, Dailes teātra izrādi „Kāds pārlaidās pār dzeguzes ligzdu” u.c. Turpinām sadarbību ar kinoteātri Splendid Palace, vairākas klases apmeklē nodarbību ciklu par latviešu kino vēsturi. Regulāra ir sadarbība ar Latvijas Koncertiem.

Vairums sākumskolas klašu audzinātāju atzīst, ka sadarbība ar vecākiem bijusi veiksmīga. Vismaz 2 reizes gadā notikušas vecāku sapulces, kā arī visās sākumskolas klasēs tika organizēti Ziemassvētku un Mātes dienas klases vakari, kuri notiek kopā ar vecākiem un kuriem bērni ilgi un rūpīgi gatavojas, lai iepriecinātu vecākus. Mācību gada beigās 4. klašu audzinātāji organizē pasākumu „Atvadas no sākumskolas”.

Sadarbībā ar vecākiem tiek izmantotas arī citas tradicionālas formas – individuālas pārrunas vecāku dienās mēneša pirmajās pirmdienās, sazināšanās ar telefona un e–pasta palīdzību.

Pamatskolas klasēs audzināšanas darba centrā izvirzīti jautājumi, kuri saistīti ar skolēnu savstarpējām attiecībām: draudzīgumu, savstarpēju cieņu, konfliktu novēršanu, kā arī ar sociālo tīklu un interneta izmantošanu. Klašu audzinātāji meklē palīdzību gan pie skolas psihologa, gan pie sociālā pedagoga, regulāri šo jautājumu risināšanai pievēršas arī skolas administrācija, izsaucot uz pārrunām gan audzēkņus, gan viņu vecākus, organizējot tematiskas nodarbības par aktuāliem jautājumiem.

Skolā adaptācijas mēnesis un dažāda veida palīdzība, lai iedzīvotos skolā, nepieciešama ne tikai 1., 10., 5. klašu skolēniem, bet arī 7. klasēm, jo no 2 sestajām klasēm izveidotas 3 septītās klases, kurās ir daudz jaunpienācēju, tāpat kā tas ir desmitajās klasēs. Gan 7. klašu, gan 10. klašu audzinātājas sava darba analīzē atzīst, ka galvenā uzmanība pievērsta klašu kolektīvu veidošanai, iekšējās kārtības noteikumu apgūšanai un ievērošanai, atbalstam tiem skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

Prasmi sadarboties un atbildību par uzticēto, kā arī radošu izdomu skolēnos veido gatavošanās dažādiem ārpusstundu pasākumiem, 8. klases lieliski saliedējusi Pēdējā zvana pasākumu organizēšana 9. klasēm. Savukārt 9. klases ļoti daudz ieguvušas, ar lielu atbildību gatavojoties 5. klašu iesvētīšanas pasākumam un Ziemassvētku ballei, bet 12. klases - veidojot Žetona vakara uzvedumu.

Par nākamā gada audzināšanas darba prioritātēm audzinātāji atzinuši cieņpilnu attieksmju veidošanu starp skolēniem, kā arī starp skolēniem un skolotājiem, vides drošumu un sakārtotību.

Jau vairākus mācību gadus skolai izveidojusies cieša sadarbība ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu Profilakses nodaļu, tās pārstāvji vada nodarbības 7. klašu skolēniem par filmēšanu, fotografēšanu skolā un par draudēšanu un drošību internetā, 8. klasēm nodarbību par atkarībām, organizē zīmējumu konkursu par atstarotājiem, kurā piedalījās 1. un 4. klases, lekciju par pienākumiem un atbildību 7. klasēs.

6. klašu meitenēm uzņēmums Procter&Gamble organizē nodarbības par higiēnu.

Stiprās puses

Skolēniem ir iespēja darboties klases un skolas pasākumu organizēšanā, piedalīties skolēnu pašpārvaldes darbā, izteikt priekšlikumus un ierosinājumus skolas ārpusstundu pasākumiem.

Ārpusstundu darbā skolai izveidojušās senas un daudzveidīgas tradīcijas.

Skolā ar panākumiem darbojas interešu izglītības programmas profesionālu pedagogu vadībā. Kori un tautas deju kolektīvi grupas skatēs iegūst godalgotas vietas, izcīna tiesības piedalīties valsts mēroga koncertos.

Sporta darba organizatori – sporta skolotāji – plāno un organizē aktīvu un daudzveidīgu, ar augstiem sasniegumiem bagātu skolas sporta dzīvi.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt ieinteresēt un iesaistīt visu klašu kolektīvus skolas pasākumu organizēšanā un līdzdalībā pasākumos.

Dažādot interešu izglītības pulciņu klāstu, vienlaikus saglabājot un augstos sasniegumus kora dziedāšanā, tautas dejā un sportā.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Rīgas 49. vidusskola sniedz atbalstu skolēniem un viņu vecākiem karjeras izvēlē, kas ir svarīga audzināšanas programmas sastāvdaļa. Karjeras izglītības darbu skolā koordinē sociālais pedagogs sadarbībā ar direktora vietnieci ārpusklases darbā un klašu audzinātājiem.

Karjeras izvēles tēmu skolēni apgūst arī integrēti dažādu mācību priekšmetu stundās visos vecumposmos. Sākumskolas skolēni dažādu mācību priekšmetu stundās izspēlē lomu spēles par dažādām profesijām, vizuālās mākslas stundās zīmē savu sapņu profesiju, audzināšanas stundās skolēnu vecāki interesanti un aizraujoši iepazīstina bērnus ar savu profesiju.

Skolēni iepazīstas ar dažādām profesijām: sadarbībā ar skolas atbalsta personālu un izmantojot ārpusskolas iespējas (Karjeras izvēles centrs u.c.), noskaidro savas personības stiprās puses, spējas un izvēlas iespējamo nākotnes profesiju.

8. – 9. klašu skolēniem projektu nedēļas tēmas tiek piedāvātas saistībā ar karjeras izglītību.

12. klašu skolēniem tiek organizētas tikšanās ar augstskolu Karjeras centru pārstāvjiem, lai gūtu informāciju kā par augstākās izglītības iegūšanas iespējām Latvijā, tā arī par konkrētām studiju programmām. Skolā tiek organizētas tikšanās ar Latvijas Universitātes, Rīgas Stradiņa universitātes, Rīgas Tehniskās universitātes pārstāvjiem. Par studijām ārzemēs informē mūsu skolas absolventi. Skolēni tiek informēti un piedalās augstskolu organizētajos pasākumos „Studenta kurpēs” (LU), „Studentam pa pēdām” (RTU), kā arī apmeklēja izstādi „Skola” Ķīpsalā.

„Ēnu dienu” pasākumos katru gadu līdzdarbojas kā vidusskolas, tā arī pamatskolas skolēni, tā gūstot priekšstatu par noteiktas profesijas pārstāvju darbu.

Vairākus gadus Latvijas pilsētās norisinās Karjeras nedēļa, ko īsteno Valsts izglītības attīstības aģentūra sadarbībā ar lielākajām Latvijas pilsētām. Ar labiem rezultātiem 9. klašu komanda piedalījās konkursā „Profesiju sīrups”. Šajās nedēļās arī skolā norisinās dažādas aktivitātes un pasākumi saistībā ar karjeras izvēles iespējām. Audzināšanas stundās skolēni veic interneta resursos pieejamos profesijas izvēlei izstrādātos testus.

Klašu audzinātājiem un skolotājiem skolas bibliotēkā un direktora vietnieces ārpusklases darba kabinetā ir pieejami mācību materiāli, testi par karjeras izglītību, kā arī ir norādītas adreses internetā. Skolas 2. stāva vestibulā ir stends ar jaunāko informatīvo materiālu karjeras izglītībā. Audzināšanas stundās tiek izmantoti arī internetā pieejamie resursi par atbalstu karjeras izvēles izglītošanā.

Izglītības psihologs 9. un 12. klašu skolēniem organizē profilakses un informatīva rakstura mācību stundas par tēmu „Manas karjeras iespējas pēc skolas beigšanas”. Šajās mācību stundās skolēni tiek iepazīstināti ar Latvijas Republikas izglītības sistēmu, tiek izskaidrotas iespējas mācībam un studijām, mācību programmu akreditācijas svarīgā nozīme un atšķirības starp profesionālo diplomu līmeņiem.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

2015./16. mācību gads

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
65	63	2	-	-	3 mācās ārzemēs

2016./17. mācību gads

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
61	55	5	-	-	1 mācās ārzemēs

2017./18. mācību gads

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
88	81	7	-	-	-

2018./19. mācību gads

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
86	86	-	-	-	-

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

2015./16. mācību gads

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	ārzemēs			
62	49	8	-	4	1 mācās tehnikumā

2016./17. mācību gads

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	ārzemēs			
64	53	6	2	3	-

2017./18. mācību gads

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	ārzemēs			
52	46	3	2	1	-

2018./19. mācību gads

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	ārzemēs			
79	56	13	5	1	4 mācās koledžā

Stiprās puses

Aktīva sadarbība ar augstskolu Karjeras centriem, skolas absolventiem un skolēnu vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Veicināt sadarbību ar skolas absolventiem, vecākiem, augstskolām un nevalstiskajām organizācijām karjeras izvēles jautājumos.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā iespēju robežās tiek īstenota diferencētā pieeja mācību procesa organizēšanā atbilstoši skolēnu spējām un talantiem. 1. un 2. klasēs latviešu valodā klase tiek dalīta divās grupās labākai lasīt un rakstīt prasmes apguvei. 1.– 12. klasēs svešvalodas labākai apguvei klases tiek dalītas grupās. 5.– 7. klases tiek dalītas grupās informātikā. Mācību procesa laikā pedagogi sniedz individuālu atbalstu skolēniem ar lēnāku darba tempu un reemigrējošajiem skolēniem.

Skolā plāno darbu ar talantīgiem skolēniem. Mācību procesā skolotāji ņem vērā talantīgo skolēnu intereses, skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem bērniem. Skolotāji strādā ar talantīgajiem skolēniem fakultatīvajās nodarbībās, individuālās konsultācijās, radot mācību motivāciju un vēlmi piedalīties olimpiādēs un dažādos konkursos un skatēs.

Katru gadu skola piedalās starptautiskā matemātikas konkursā „Ķengurs”. Veiksmīga darba forma, kas ļauj atrisināt pētnieciskā darba iemaņas, veicina visu vidusskolēnu iesaistīšanos radošā mācību darbā, ir skolēnu zinātniski pētnieciskais darbs (turpmāk – ZPD) un projektu darbs. Katrs skolēns 10. un 11. klasē apgūst iemaņas ZPD un projektu darbu izstrādē.

Ir izstrādāts nolikums ZPD un projektu darbu organizēšanai, vadīšanai, un vērtēšanai. Vidusskolēnam 11. klasē ir jāuzstājas skolas zinātniskajā konferencē, prezentējot savu pētniecisko darbu vai projekta darbu. Katru mācību gadu labākie skolēnu darbi tiek izvirzīti uz Rīgas pilsētas konferencēm.

Plānojot ikdienas mācību darbu, priekšmetu skolotāji piedāvā radošus uzdevumus, papildinformācijas iespējas talantīgajiem un uzcītīgākajiem skolēniem. Pedagogi savstarpēji dalās metodiskā darba pieredzē par dažādu mācību metožu izmantojumu mācību stundās, par tālākizglītības kursos gūtajām atziņām. Lai mācītos sadarboties un sadarbotos, 2017. gada

oktobrī tika izveidota 5. klašu skolotāju sadarbības grupa. Tās mērķis, sadarbojoties ar kolēģiem, plānot un realizēt mācību procesu nefokusējoties uz konkrētu mācību priekšmetu, bet uz vispārējām prasmēm, stratēģijām, kas nepieciešamas mācību procesā. Grupā saskatīt un apzināt tās mācīšanās prasmes, kuras skolēniem var attīstīt un veidot visi kopā un katrs savā priekšmetā.

Lai skolēni apmeklētu nepieciešamās konsultācijas, sadarbojas klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji un vecāki. Konsultāciju grafiks pieejams elektroniskajā žurnālā un uz skolas ziņojumu dēļa. Vecākiem ir iespēja konsultēties ar skolas atbalsta personālu skolēnu izaugsmes sekmēšanā. Skolēniem ar ilgstošiem kavējumiem, veselības problēmu dēļ tiek izstrādātas individuālas programmas.

Klasēs ar mazāku skolēnu skaitu ir vieglāk strādāt diferencēti, bet pedagogam jāparāda liela profesionalitāte, lai organizētu diferencētu darbu klasē, kurā ir 30 - 32 skolēni.

Stiprās puses

Talantīgie skolēni piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, mākslinieciskās jaunrades skatēs un konkursos.

Skolēniem ir pieejamas konsultācijas un individuālais darbs mācību priekšmetos.

Tālākās attīstības vajadzības

Palielināt to zinātniski pētniecisko darbu un projektu darbu skaitu, kas tiek izvirzīti dalībai konferencēs un konkursos Rīgas reģiona un valsts līmenī.

Iesaistīt 7. – 9.klašu skolēnus zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā šobrīd nemācās skolēni, kuriem diagnosticēti būtiski redzes, dzirdes vai kustību traucējumi un skolēni, kuri būtu jāapmāca pēc speciālās programmas. Tomēr katrā klasē-ir skolēni ar mācību un uzvedības grūtībām. Šiem skolēniem un viņu vecākiem tiek sniegta psiholoģiska rakstura atbalsts un informatīvas konsultācijas. Individuālu atbalstu mācību stundās 1. – 4. klašu skolēniem sniedz pedagoga palīgi – sākumskolas skolotāji, bet ar 2019./2020. mācību gadu – arī speciālais skolotājs.

Sadarbības laikā gan skolēniem un viņu vecākiem, gan skolotājam tiek akcentētas izglītojamā stiprās puses un meklēti resursi, kā veiksmīgāk palīdzēt mācību procesā.

Katru mācību gadu skolēniem ar mācību grūtībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos. Ja skolā mācās skolēns, kurš dažreiz apdraud savu un citu skolēnu drošību un veselību, tad šādos gadījumos bērnam tiek nodrošinātas mācības citā telpā sociālā pedagoga, skolas psihologa vai cita pedagoga klātbūtnē.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri un plānveidīgi informē skolēnu ģimenes par viņu bērnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību, attieksmi pret mācību darbu un vidi, skolā paredzamajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām.

Informācija ir pieejama skolēnu dienasgrāmatās (1. – 6. kl.) un elektroniskajā skolvadības sistēmā Mykoob. Vecāki tiek informēti skolas vecāku kopsapulcē mācību gada sākumā un klašu vecāku sapulcēs (vismaz 2 reizes gadā). Veiksmīgi darbojas 2016.gadā ievēlētā Skolas padome. Skola vecāku izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā.

Katra mēneša pirmajā pīrdienā tiek organizēta vecāku pieņemšanas diena, kad vecākiem ir iespēja pārrunāt aktuālos jautājumus ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem.

Ja skolēnam ir mācību darba, saskarsmes vai uzvedības problēmas, skolas atbalsta personāls piedāvā individuālas konsultācijas ar skolas psihologu un sociālo pedagogu. Vecāki ir informēti par skolas administrācijas un atbalsta personāla darba laikiem.

Skolēnu vecāki atbalsta gan skolas, gan klašu iniciatīvas, piedalās dažāda veida pasākumu organizēšanā, atbalsta klašu audzinātājus, dodoties līdzī mācību ekskursijās, muzeju, ražošanas uzņēmumu apmeklējumos. Daudzās klasēs skolēnu vecāki paši organizē mācību ekskursijas, tādējādi sniedzot atbalstu klašu audzinātājiem.

Stiprās puses

Skola regulāri informē skolēnu ģimenes par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot sadarbības formas ar izglītojamo ģimenēm.

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklīmats

Skola mērķtiecīgi uztur un attīsta savu tēlu, veicinot skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos lepnumu par savu skolu, kopj laika gaitā pārbaudītas tradīcijas un ievieš jaunas.

Skolā ar cieņu izturas pret valsts simboliem. Skolai ir savi simboli: karogs, žetons, skolas zīme. 1939.gadā radīto skolas karogu, kas 2.pasaules kara laikā pazuda, gatavojoties skolas 70. jubilejai par saziēdotajiem līdzekļiem atjaunoja un 1990. gada 25. martā karogu iesvētīja Sv. Ģertrūdes baznīcā.

Skolas absolventi lepojas ar to, ka ieguvuši izglītību šajā skolā. Daudzās skolēnu ģimenēs skolā mācās jau 2. un 3. paaudze. Tas liecina par to, ka skolas piedāvājums mācību un audzināšanas darbā ir atzīts un pieprasīts.

Skolā atbalsta darbinieku tiesības, apzina un izmanto viņu spējas un atbilstīgi novērtē paveikto darbu. Vadības, personāla un skolēnu attiecībās pārsvarā valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Skolā ir izstrādāts ētikas kodekss.

Mācību un audzināšanas procesā skolotāji ir politiski neitrāli, taču tiek veicināta skolēnu pilsoniskā aktivitāte. Nav vērojama nevienlīdzīga attieksme dzimuma, nacionālās piederības, kultūras, reliģiskās piederības vai sociālā stāvokļa dēļ.

Skolēniem ir iespēja iesaistīties izglītojamo pašpārvaldē, kas izveidota, ievērojot demokrātijas principus. Demokrātiski izvirzīti un ievēlēti Skolas padomē ir arī skolotāji. Skolotājiem, skolas darbiniekiem, skolēniem un skolēnu vecākiem ir tiesības un iespējas izteikt

ierosinājumus skolas dzīves pilnveidei un uzlabošanai (piem. pasākumu iniciatīvas, ieteikumi un precizējumi skolas iekšējos dokumentos).

Skolotāji, skolēni, ieinteresētie vecāki novērtē disciplīnas, pašdisciplīnas, cieņpilnu, pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanu izglītības iestādē.

Skola mērķtiecīgi patur uzmanības lokā iekšējās kārtības un cieņpilnas attieksmes nodrošināšanu starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem. Skolā konsekventi fiksē un analizē pārkāpumus, vērtē iespējamus risinājumus pārkāpumu novēršanai.

Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta, ir noteikta kārtība, kuru jāievēro apmeklētājiem.

Skolā ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi, nepieciešamības gadījumā tie tiek pārskatīti, ņemot vērā skolēnu, skolotāju un vecāku viedokļus. Iekšējās kārtības noteikumi pieejami skolas informācijas stendā un skolas interneta vietnē. Skolēnus ar noteikumiem iepazīstina klašu audzinātāji. Skolēni un skolotāji iekšējās kārtības noteikumus zina un ievēro.

Stiprās puses

Skola mērķtiecīgi uztur un attīsta savu tēlu, veicinot lepnumu par savu skolu, kopj laika gaitā pārbaudītas tradīcijas un ievieš jaunas.

Tālākās attīstības vajadzības

Veicināt skolas vadības, skolotāju, skolēnu un skolēnu vecāku cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanu un attīstīšanu, kas balstās uz katra personības respektēšanu.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas 1957. gadā īpaši izglītības iestādes vajadzībām uzceltā ēkā. 2003. gadā blakus vidusskolas ēkai atklāja sporta kompleksu. Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Veselības inspekcijas 2018.gada atzinumi liecina par to, ka skolā izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Skolas mācību telpu platība un tehniskais aprīkojums pamatā atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Uzņemot skolēnus, skola orientējas uz optimāla skolēnu skaita klasēs sasniegšanu – ne vairāk kā 30 skolēni klasē. Sākumskolā 2018./19. un 2019./2020. mācību gadā 1. klasēs uzņēmām 28 skolēnus.

Atsevišķās mācību telpās dažādu ēkas konstruktīvo īpatnību dēļ rodas grūtības, lai nodrošinātu atbilstošu temperatūras režīmu un vēdināšanu.

Skolēni, ierodoties skolā un atstājot to, ar savām e – kartēm reģistrējas pie skolēnu ieejas uzstādītajās elektroniskajās reģistrēšanās iekārtās (turniketos).

Skolēnu un skolas darbinieku drošībai un kārtības uzlabošanai skolā ir uzstādītas videonovērošanas kameras.

Skolā īstenoto izglītības programmu apguvei pastāv mācību kabinetu sistēma. Skolā ir labiekārtoti ķīmijas, bioloģijas, fizikas, informātikas, mājturības un tehnoloģiju kabineti, divas sporta zāles, sporta laukums ar mākslīgo segumu. Sākumskolas 1.- 4.klases izvietotas astoņās mācību telpās skolas 2.stāvā.

Notiek esošo telpu funkcionāla optimizēšana. Piemēram, bibliotēka un lasītava pārvietota uz citām telpām. To vietā izveidots vizuālas mākslas un mūzikas kabinets. Matemātikas un svešvalodu kabinets izveidots, pārvietojot zēnu darbmācības kabinetu uz ēkas cokolstāvu.

Skolas mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, skolēni un skolas tehniskais personāls rūpējas, lai tās vienmēr būtu tīras un kārtīgas.

Skola iesaista skolēnus vides sakopšanā. Skolā divas reizes gadā notiek skolas uzkopšanas talkas, kuru ietvaros skolēni uzpoš savu klases telpu un skolas koplietošanas telpas. Pirms mācību gada uzsākšanas tiek organizēta skolas sakopšanas talka. Klases dežuranti pēc mācību stundas nodrošina kārtību un tīrību mācību telpās.

Skolas apkārtnē ir apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Ar īpašu rūpību tiek kopts rododendru dārzs. Piedaloties projektā par skolas apzaļumošanu, sakārtota ieeja skolā no Sporta ielas.

Virš skolas ēkas vienmēr plīvo Latvijas valsts karogs. Izglītības iestādē redzamā vietā ir plakāti ar valsts simboliem.

Skola atrodas pilsētas centrā, vietā ar intensīvu satiksmi. No brauktuves ietves ir norobežotas ar aizsargbarjerām, tā nodrošinot izglītojamo drošību. Satiksmes organizācija Sporta ielā organizēta, paredzot transportlīdzekļu īslaicīgu apstāšanos. Izglītojamie skolas apkārtnē jūtas droši.

Stiprās puses

Skolā izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos - mācību telpas un tehniskais aprīkojums pamatā atbilst drošības un higiēnas prasībām

Turpmākās vajadzības

Skolas ēkas vēsturiskās fasādes renovācija, aktīvo nodarbību āra laukuma izveide sākumskolas izglītojamajiem.

4.6. Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi, lai īstenotu licencētās izglītības programmas. Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam, augumam. Katru gadu vairākas klašu telpas tiek aprīkotas ar vienvietīgiem ergonomiskiem, skolēnu augumam pielāgojamiem galdiem un krēsliem, kas ir ērti pārvietojami un ļauj skolotājiem variēt darba formas.

Modernais sporta komplekss nodrošina ne tikai mācību programmas stundu norisi, bet arī ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu.

Materiāltehniskie līdzekļi nodrošina licencēto programmu īstenošanu, tie ir darba kārtībā un droši lietošanā. Skolā ir noteikta kārtība klašu un citu telpu izmantošanā.

Skolotāju rīcībā ir datori visās klasēs, internets, interaktīvās tāfeles un ekrāni, kopētāji, videoprojektori, televizori, datu kameras. Visās skolās telpās pieejama bezmaksas bezvadu piekļuve interneta tīklam skolēniem un skolotājiem, kas ļauj mācību procesā izmantot skolēnu mobilās viedierīces.

Skolā ir telpas skolēnu atpūtai un ārpusklases nodarbībām (ēdnīca, bibliotēka, konferenču zāle, funkcionāla skolotāju istaba, sporta un aktu zāles, treniņu un aerobikas zāles, stadions, sporta inventāra noliktavas, telpas pagarinātās dienas grupas skolēniem, logopēda, psihologa, sociālā pedagoga kabineti. Skolas garderobēs katram izglītojamam ir savs skapītis, kur nolikt virsdrēbes, sporta tērpu un mācību līdzekļus.

Atsevišķām telpām (sporta zāle, aktu zāle, datorkabineti) ir izstrādāti noslogojuma grafiki. Skolas telpas, iekārtas un citi resursi tiek izmantoti interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību un pasākumu nodrošināšanai.

Skolas bibliotēka atkarībā no piešķirtajiem finanšu resursiem nodrošina skolēnus ar nepieciešamo mācību literatūru. Mācību un metodiskās literatūras fonds pastāvīgi tiek papildināts. Tiek izmantoti elektroniskie mācību resursi.

Katru gadu skola abonē dažādus preses izdevumus („Ilustrētā Pasaules Vēsture”, „Planētas Noslēpumi”, „Leģendas” u.c.), ar tiem skolās bibliotēkā iespējams iepazīties gan skolēniem, gan skolas darbiniekiem, pieejams plašs metodiskās literatūras un daļlīteratūras fonds, vārdnīcas un enciklopēdijas, iekārtota lasītava.

Stiprās puses

Iekārtas, materiāli tehniskie līdzekļi, informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (IKT) un citi resursi atbilst izglītības programmu īstenošanas prasībām

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt labiekārtot skolas mācību telpas, modernizējot skolēnu darba vietas un integrējot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas.

4.6.2. Personālrесursi

Skolā uz mācību gada sākumu nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls: mācību priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls – 2 sociālie pedagogi, psihologs, logopēds un skolas medmāsa. Mācību gada laikā mainījās ģimijas skolotāji.

Skolas pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālas kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā strādā gan ļoti pieredzējuši pedagogi, gan skolotāji ar nelielu darba pieredzi. Atsevišķi pedagogi strādā mentora vadībā un iegūst nepieciešamo profesionālo kvalifikāciju.

Pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas un bērnu tiesību jautājumos normatīvajos aktos paredzētajā apjomā.

Skolā uzkrāta informācija par katra pedagoga profesionālo pilnveidi. Skolas personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, skolas darbības prioritātēm un aktualitātēm izglītības jomā kopumā.

Pedagogi paaugstina savu kvalifikāciju, piedaloties pilsētas un valsts mācību priekšmeta olimpiāžu komisiju darbā, skolēnu ZPD vērtēšanas komisijās, centralizēto eksāmenu labošanā, iesaistoties projektos. Pedagogiem ir iespējas profesionālās pilnveides nolūkos apmeklēt citas mācību iestādes (2017. gadā apmeklējām Valmieras sākumskolu), kā arī piedalīties citu kolēģu atklātajās stundās skolā.

Skolā tiek organizēti kursi un praktiskās nodarbības: bērnu tiesību aizsardzība, stress un tā radītās veselības problēmas (šos kursus 2017. gadā apmeklēja 17 skolotāji), interaktīvo mācību materiālu izmantošanas iespējas, kāda ir mūsdienīga mācību stunda u.c.. 2018. gadā, sadarbojoties ar izdevniecības „Lielvārds” Kompetences centru, skolā tika organizēti kursi „Pedagogu digitālās lietpratības pilnveide mācīšanās vadības risinājumu un integrēto mākoņpakalpojumu izmantošanā”. Šos kursus apmeklēja 16 skolotāji. 2019. gadā savas prasmesursos šajos pilnveidos vēl 14 pedagogi.

Nodarbības vada gan vieslektori, gan mūsu skolas pedagogi.

2019. gadā skolā tika organizēti kursi ”Vērtības sistēmas un tikumu izkopšana sadarbības, attiecību un pilsoniskās atbildības veidošanai izglītības procesā”.

Pedagogiem ir pieejama visa nepieciešamā informācija par skolas darbību un personāla pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām, aktuālie dokumenti un to projekti.

Pedagogiem informāciju par daudzveidīgo tālākizglītības kursu piedāvājumu nodrošina metodisko komisiju vadītāji un direktora vietnieki mācību un audzināšanas darbā.

2017. gadā pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pieteicās 13 mācību priekšmetu skolotāji, sociālais pedagogs un logopēds. 2018. gadā pieteicās 10 skolotāji. Šo skolotāju atklātās stundas iespējams apmeklēt visiem interesentiem.

Pedagogi pēc attiecīgo tālākizglītības programmu apguves iesniedz skolas vadībai profesionālās kompetences pilnveides programmu apguves apliecinājošus dokumentus. Skola katru gadu skola iegūst normatīvajos aktos prasītās ziņas par personālu no Sodu reģistra.

Stiprās puses

Skola ir nodrošināta ar kvalificētu pedagoģisko personālu praktiski visos mācību priekšmetos. Lielākā daļa pedagogu savu profesionālo kompetenci paaugstina daudzveidīgos cursos, labprāt dalās ar savu pieredzi skolā rīkotajās metodiskajās dienās un ikdienā.

Tālākās attīstības vajadzības

Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistoties dažādos ar izglītību saistītos starptautiskos projektos.

Sekmēt pedagoģiskās pieredzes un profesionālo pilnveides pasākumos gūto zināšanu, atziņu multiplicēšanu.

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašvērtēšanas procesu skolā īsteno vairākos posmos. Vispirms mācību gada beigās (atsevišķos jautājumos arī 1. semestra noslēgumā) pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu un

fiksē šo procesu pašvērtēšanas elektroniskajās anketās. Pedagogi izvērtē mācību priekšmeta programmas izpildi, darbu ar talantīgiem bērniem (dalība konkursos, olimpiādēs u.c. pasākumos skolā un ārpus tās), savu profesionālo pinveidi, sadarbību ar kolēģiem skolā un ārpus skolas, IKT izmantošanu mācību procesā, kā arī sniedz priekšlikumus darba pilnveidei.

Pedagogu metodiskajās komisijās pašvērtējumi tiek analizēti, formulētas stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi. Kontekstā ar mācību gada noslēguma rezultātu statistisko informāciju, metodiskās komisijas sniedz priekšlikumus skolas vadībai par skolas darba rezultātu novērtējumu.

Skolas darba analizē tiek iesaistīti skolēni, vecāki un atbalsta personāls. Jau vairākus gadus organizējam un veidojam aptaujas Edurio sistēmā. Darba izvērtējums tiek veikts mācību gada beigās vai pēc nepieciešamības. Metodisko komisiju vadītāji un skolas vadība apkopo Edurio sistēmā veikto aptauju rezultātus.

Skolas vadība pedagoģiskās padomes sēdē sniedz apkopojošu analīzi un piedāvā skolas darba stipro pušu un nepieciešamo uzlabojumu formulējumus apspriešanai un akceptēšanai.

Skolas personāla iesaisti pašvērtēšanas procesa sākuma posmā nodrošina prasība pedagogam veikt sava darba pašvērtēšanu. Pedagogu iesaistīšanās tālākajos pašvērtēšanas procesa posmos atkarīga no izpratnes par procesa rezultātu saistību ar skolas attīstību.

Pašnovērtējuma ziņojums katru gadu tiek aktualizēts. Ziņojumā minētie skolas sasniegumi un nepieciešamie uzlabojumi tiek ņemti vērā, plānojot skolas attīstību. Pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots skolas interneta vietnē.

2018. gadā ir pieņemts skolas attīstības plāns. Tas apspriests 2018.gada rudenī Skolas pedagoģiskās padomes sēdē un Skolas padomes sēdē. Attīstības plānu ir akceptējis skolas dibinātājs.

Tā kā skola attīstās mūsdienu mainīgajā pasaulē un pārmaiņu tempi kļūst arvien straujāki, tad skolas attīstības plānā akcentēti (atšķirībā no iepriekšējā plānošanas perioda tradīcijām) tikai pamatvirzieni, prioritātes, atslēgas vārdi, kuri ir aktuāli valsts izglītības politikas kontekstā un ir svarīgi skolas skolēniem, skolotājiem, vecākiem, pašvaldībai.

Attiecīgajam periodam paredzētās prioritātes tiek praktiski iedzīvinātas skolas dzīvē ar atbilstošām rīcībām, aktivitātēm, pasākumiem, ko skola atspoguļo gada darba plānā. Katru gadu skolas pašvērtēšanas procesā vai ārēju apstākļu ietekmē var rasties nepieciešamība pēc attīstības plāna korekcijām. Skola šīs korekcijas veiks sadarbībā ar Skolas padomi un skolas dibinātāju.

Skolas attīstības plāns ir publicēts skolas interneta vietnē, kur ar to var iepazīties visas skolas izaugsmē ieinteresētās puses.

Stiprās puses

Daudzpusīga un plaša datu bāze skolas darba pašvērtēšanai, tās izmantošana skolas darba plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības

Skolas pašvērtēšanas sistēmas pilnveide, panākot maksimālu ieinteresēto pušu iesaisti.

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, ko nosaka Ministru kabineta noteikumi.

Skolas nolikums Rīgas domes sēdē pieņemts 2017.gada 11.aprīlī. Nolikums nosaka skolas uzdevumus, struktūru un darba organizāciju. Ir skolas mācību gada darba plāns, mācību gadam beidzoties, tiek veidots pārskats par darba plāna izpildi. Darba plāns tiek uzturēts elektroniski un skolas personālam ir piekļuve tam tiešsaistē OneDrive mākoņpakalpojumā.

Skolas personālam ir skaidri formulēti pienākumi, ir amatu apraksti. Iekšējie normatīvie akti, piemēram iekšējās kārtības noteikumi, vērtēšanas noteikumi u.c. ir pieņemti pēc to apspriešanas pedagogu kolektīvā, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Direktors veido vienotu vadības komandu, kas savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko, demokrātijas vērtību un ētikas normu ievērošanu.

Lai nodrošinātu informācijas apriti un demokrātisku lēmumu pieņemšanu, katru pirmdienu notiek skolas vadības sanāksme. Vadības sanāksmēs aktualizē plānus nedēļas darba plānus, vērtē paveikto, tiek apspriesti skolas iekšējo normatīvo akti, grozījumi tajos un, ja nepieciešams, izskatīti iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Vadības komanda apspriež aktuālus jautājumus par skolas budžeta mērķtiecīgu izmantošanu, skolas pasākumiem, veicina sadarbību ar dažādām institūcijām. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi vadība aktualizē skolēnu līdzatbildību skolā, atbalsta pasākumu organizāciju un iesaistīšanos dažādos projektos. Skolas vadība sadarbojas ar Skolas padomi. Vadības sanāksmes tiek protokolētas.

Katra mēneša pirmajā pirmdienā pirms vecāku dienas notiek pedagogu sanāksme. Katra semestra sākumā tiek organizētas klašu audzinātāju sanāksmes, kuras vada direktora vietnieks audzināšanas jautājumos. Tādejādi tiek nodrošināta informācijas apmaiņa ar skolas personālu par skolas aktualitētēm, pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Skolas personāls ikdienā tiek motivēts darbam - sabalansēts mācību priekšmetu stundu saraksts un konsultāciju grafiks. Skolas vadība ir pretimnākoša, radot iespēju skolotājiem apmeklēt kvalifikācijas paaugstināšanas kursus, seminārus, konferences, pieredzes apmaiņas pasākumus, darboties projektos. Vadība kolektīva saliedēšanas nolūkos organizē ekskursijas.

Lai samazinātu nelietderīgu personāla laika patēriņu, apspriežamo dokumentu aprite notiek elektroniski, izmantojot RD IT centra nodrošinātos pakalpojumus (OneDrive mākoņpakalpojumu, elektroniskā pasta sistēmu, informācijas glabāšanu uz servera, u.c.).

Skolas dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām. Ir normatīvo aktu noteiktā kārtībā apstiprināta lietu nomenklatūra.

Lai ievērotu normatīvo aktu prasības, ir pieprasītas nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.

Vadības organizatoriskā struktūra aptver visas skolas darbības jomas. Divi direktora vietnieki atbild par mācību un audzināšanas darbu 1. – 6. klašu un 7.- 12. klašu grupās. Viens direktora vietnieks - par audzināšanas un ārpusstundu darbu. Trīs direktora vietnieki ar mazāku darba slodzi atbild par informācijas un tehnoloģiju jautājumiem (t.sk. par elektronisko skolvadības sistēmu Mykoob, VIIS, Edurio u.c.) un par jaunā mācību satura ieviešanu.

Par skolas saimniecisko darbību un finanšu apriti atbild direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā kā arī Sporta kompleksa vadītājs.

Direktora vietnieku darbību nosaka amatu apraksti, kur ir noteikti funkcionālie pienākumi, tiesības un atbildības jomas. Visi vadītāji ir ar atbilstošu kvalifikāciju, daļa ar ilgstošu pieredzi

vadības darbā. Vadītāji kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, notiek savstarpējā sadarbība, gan ar personālu, skolēnu vecākiem.

Direktors un direktora vietnieki noteiktos laikos pieņem apmeklētājus. Pēc iepriekšējas saskaņošanas apmeklētājus pieņem arī citos laikos.

Skola ievēro normatīvos aktus par iesniegumu pieņemšanu un atbilžu sniegšanu.

Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot skolā īstenotās izglītības programmas un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolas vadība pārzina pedagogu pieredzi, kvalifikāciju, kā arī stiprās un uzlabojamās puses.

Skolā pedagogi apvienoti šādās Metodiskajās komisijās: Sākumskolas mācību priekšmetu skolotāju, Latviešu valodas un literatūras skolotāju, Svešvalodu skolotāju, Matemātikas skolotāju, Dabaszinību skolotāju, Sabiedrisko zinību un estētiskā cikla skolotāju, Sporta skolotāju metodiskā komisija.

Metodisko komisiju darbu koordinē direktora vietnieks. Komisiju vadītāji nodrošina pedagogu savstarpēju sadarbību un saikni starp pedagogiem un skolas vadību. Komisiju darbs tiek plānots, balstoties uz attiecīgā laika posma skolas darba prioritātēm mācību un audzināšanas jomā. Metodiskās komisijas savu darbību plāno un analizē.

Stiprās puses:

Skolas vadības darbs orientēts uz skolas izaugsmi.

Skolas vadībai ir cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt skolotāju darbu Metodiskajās komisijās.

Organizēt pedagogu darbu mācību priekšmetu jomu grupās, lai nodrošinātu jaunā mācību satura un pieejas ieviešana Skola 2030 ietvaros.

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skola sadarbojas ar Rīgas domi. Skolas ēkas apsaimniekošana notiek sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu. Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Budžetu veido valsts mērķdotācijas, Rīgas domes finansējums un līdzekļi, ko skola iegūst no telpu īres.

Skolas vadība nodrošina sistemātisku sadarbību ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, pašvaldības policiju, dažādām sabiedriskajām organizācijām.

Sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru pedagogi piedalās centralizēto eksāmenu labošanā.

Skolas sociālais pedagogs un psihologs sadarbojas ar Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu, pedagoģiski medicīnisko komisiju, pašvaldības policiju, Rīgas bāriņtiesu, koordinējot sadarbību starp ģimeni, skolu un šīm institūcijām. Jau vairākus mācību gadus skolai izveidojusies cieša sadarbība ar Rīgas Pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu Profilakses nodaļu, tās pārstāvji vada nodarbības skolēniem par drošību internetā, par atkarībām, par pienākumiem un atbildību, u.c.

Skola sadarbojas ar Valsts policiju, centru „Dardedze”, uzņēmumu Procter&Gamble, u.c. Notiek nodarbības vidusskolēniem, kuras vada Latvijas Universitātes un RTU Karjeras centra pārstāvji.

Skola piedalās OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmā.

Sadarbībā ar Latvijas Universitāti skola nodrošina pedagoģisko praksi topošajiem pedagogiem.

Skola sadarbojas ar Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultāti, jo skolā padziļināti māca ķīmiju un skolēniem praktiskie darbi notiek fakultātes laboratorijā.

Skola sadarbojas gan ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (turpmāk – RIIMC), mācību priekšmetu apvienībām (LATE), Latvijas Universitātes Dabaszinību centru, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti.

Skolai izveidojusies ilggadēja sadarbība ar neatkarīgo teātri „Kabata”, „Latvijas koncertiem”, vairākiem muzejiem, piem., Latvijas Kara muzeju, Okupācijas muzeju, kinoteātri Splendid Palace. Ir atzīmējama sadarbība sporta un interešu izglītības jomā ar Latvijas Olimpisko komiteju.

Mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji kopā ar izglītojamiem piedalās dažādos projektos; Eiropas parlamenta vēstnieku skola, e-Twinning projektā „Challenge Box”, Erasmus+ projektā „ONLINE 4 EDU – tiešsaistes sadarbības rīki izglītībā”, Skolēnu pašpārvaldes pilsoniskās līdzdalības kompetenču pilnveide vidusskolā, Starpdisciplinārā ekonomikas, ētikas un sociālo zinību mācība vidusskolā, ESF projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tās tēlu, regulāri informējot sabiedrību par skolas darbību un sasniegumiem, kas parādās skolas interneta vietnē un sociālajā tīklā Facebook.

Stiprās puses

Skolai ir veiksmīga sadarbība ar dažādām pašvaldības, valsts institūcijām sabiedriskajām organizācijām, augstskolām un kultūras iestādēm.

Tālākās attīstības vajadzības

Veicināt starptautisko projektu realizāciju skolā.

5. Citi sasniegumi (skolai svarīgais, specifiskais)

Vidējās izglītības programmās skolēniem ir iespēja padziļināti apgūt matemātiku, bioloģiju, ķīmiju.

Vidējās izglītības centralizēto eksāmenu vērtējumā skola Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitinga lielo pilsētu vidusskolu kategorijā ierindojas starp 20 labākajām skolām.

Skola saņem pateicības no augstskolām par labi sagatavotiem skolēniem.

Skola ir pedagoģiskās prakses vieta Latvijas Universitātes, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas studentiem.

Iegūti augsti rezultāti basketbolā, piemēram Rīgas domes kausa VEF superlīgā, kā arī citos sporta veidos.

Izcili panākumi Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Skolēni tiek iesaistīti skolas vides sakopšanā.

Darbojas ieejas kontroles sistēma (turniketi) un videonovērošanas sistēma, kas uzlabo drošību skolā.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Rosināt skolotājus tālākizglīties, lai veiksmīgi īstenotu mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu. Īpašu uzsvaru liekot uz stundas efektivitātes palielināšanu, pilnveidojot atgriezeniskās saites (AS) metodes, kur ātrai un efektīvai AS iegūšanai izmanto tehnoloģijas.

Sniegt atbalstu katram pedagogam jaunā satura un pieejas ieviešanā.

Aktivizēt padagogu darbu ar talantīgajiem skolēniem.

Izveidot skolēnu izaugsmes dinamikas sistēmu.

Labiekārtot skolas kabinetus, atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi, ievērojot jaunāko tehnoloģiju attīstību un mācību programmu vajadzības.

Atjaunot skolas ēkas vēsturisko fasādi.

Uzlābot pedagogu darba un atpūtas apstākļus, izveidojot skolotāju istabu kā modernu darba un atpūtas vietu.

Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos dažādos ar izglītību saistītos, arī starptautiskos projektos.

Veikt iestrādes skolas simtgades atzīmēšanas pasākumiem.

Veicināt sadarbību ar skolas absolventiem, augstskolām un nevalstiskajām organizācijām karjeras izvēles jautājumos.

Maksimāli lietderīgi izmantot projekta „Latvijas skolas soma” sniegtās iespējas.

Veikt izmaiņas izglītības programmu mācību priekšmetu un stundu plānos atbilstoši pilnveidotam mācību saturam un mācīšanās pieejas maiņai.