



RĪGAS 49. VIDUSSKOLA

Krišjāņa Valdemāra iela 65, Rīga, LV-1010, tālrunis 67474080, e-pasts r49vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 17.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V-3913	28.08.2020	210	210
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	-	V-7633	03.11.2014	427	427
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V-3914	28.08.2020	95	102
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	-	V-8690	30.04.2009	104	105
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgzglītojošā virziena programma	31011011	-	V-8689	30.04.2009	52	54

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	74	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Uz izsludināto pagarinātās dienas grupas skolotāja vakanci pieteicās pretendenti, kuri nevar veikt darbu skolai nepieciešamajos laikos.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, pedagoga palīgs, karjeras konsultants un medmāsa.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Mērķis	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	
Atbalsts skolotāju profesionālajai izaugsmei	Pilnveidot profesionālās kompetences jaunā mācību satura ieviešanā	Katrs skolotājs piedalījies profesionālās pilnveides aktivitātēs atbilstošā jomā.	Skolotāji ir saņēmuši metodisko atbalstu un ieguvuši vienotu izpratni par kompetenču pieeju jaunā mācību satura īstenošanā, daudzveidīgu stratēģiju un tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. Skolotāji ir saņēmuši metodisko atbalstu vidējās izglītības programmas padziļināto kursu kvalitatīvai īstenošanai.
	Veicināt skolotāju sadarbību un pēctecīgu mācību satura plānošanu	Skolotāji darbojas 8 mācību priekšmetu jomās un citās sadarbības grupās	Pedagogi, savstarpēji saskaņojot mācību satura tēmas, īsteno starppriekšmetu projektus un mācību aktivitātes
Atbalsts skolēniem	Nodrošināt regulārus atbalsta pasākumus ikdienas mācību procesā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.	Atbalsta pasākumus nodrošina speciālais skolotājs un 6 pedagoga palīgi (projekta ietvaros). Papildus individuālas konsultācijas nodrošina projektā PuMPuRS iesaistītie pedagogi.	Skolēniem tiek sniegta tūlītēja individuāla atbalsta stunda laikā sākumskolas klasēs
Mācību sasniegumu vērtēšana.	Īstenot vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu	70 % skolotāju izprot un ievēro vērtēšanas principus.	Pedagogi, skolēni, vecāki izprot vērtēšanu kā mācību procesa nozīmīgu sastāvdaļu. Aktualizēta formatīvās vērtēšanas nozīme skolēnu pašvadības prasmju attīstībā – skolēni, saņemot izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti, mērķtiecīgi pilnveido savu sniegumu.

		Sākumskolas pedagogi turpina veidot izglītojamo snieguma līmeņu un pakārtoto sasniedzamo rezultātu aprakstus.	Aptauju rezultāti liecina, ka skolotāji, skolēni, skolēnu vecāki izprot vērtēšanas būtību sākumskolā.
Digitālo tehnoloģiju izmantošana	Jēgpilni izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā, saziņā un izglītības iestādes pārvaldībā.	Skolā tiek veidota tehnoloģijās balstīta izglītības vide. Pedagogi ir nodrošināti ar datoriem, grafiskajām planšetēm. Skolā efektīvi un kvalitatīvi izmanto MS Teams platformas risinājumus.	Skolotāji nodrošina kvalitatīvu mācību procesu gan klātienē, gan attālināti, kā arī kvalitatīvu kombinētu mācību procesu. Skolotāji atgriezeniskās saites sniegšanai izmanto tiešsaistes rīkus. Skolēni mācību procesā spēj brīvi izmantot IT resursus.
Skolas vides uzlabošana	Skolas ēkas vēsturiskās fasādes atjaunošana	Skolas vadības un dibinātāja konstruktīvas sadarbības stiprināšana	
	Ventilācijas (gaisa apmaiņas) kvalitātes uzlabošana skolas telpās	Skolas vadības un dibinātāja konstruktīvas sadarbības stiprināšana	

Skolas direktora prioritātes.

Prioritāte	Mērķis	Sasniedzamie rezultāti
Skolas pārvaldības sistēmas efektivizēšana	Optimizēt vadības funkciju deleģēšanu, lai sekmētu lēmumu pieņemšanas efektivitāti. Paplašināt lēmumu pieņemšanā iesaistīto loku.	Izveidota paplašināta vadības komanda mācību satura un procesa jautājumos, iesaistot mācību satura jomu koordinātorus. Katram no vadības komandas ir skaidrs kompetenču loks kopīgi definēto mērķu sasniegšanā un atbildība. Lēmumu sagatavošanā iesaistīta skolēnu pašpārvalde un skolas padome.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – tiek pārskatīta, veidojot skolas attīstības plānu 2022.-2024.gadam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēnus raksturo savstarpēja cieņa, pašdisciplīna, atbildība, līdzatbildība, izturība, gatavība darbam. Skolēni sasniedz augstu/spējām atbilstošu zināšanu un prasmju līmeni,

iemācās mācīties, attīsta starpdisciplinārās prasmes, attieksmes, apzināti un motivēti iesaistās mācību procesā, gūst ētisku un estētisku ideālu apziņu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tiks formulētas, veidojot skolas attīstības plānu 2022.-2024.gadam.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Jaunā mācību satura 1., 4., 7. un 10.klasēs ieviešana	Skolotājiem sniegts metodiskais atbalsts par kompetenču pieejas aspektiem jaunā mācību īstenošanā 1., 4., 7., 10.klasēs. Skolotāji mācību procesā izmanto SKOLA 2030 materiālus.
Skolotāju prasmju pilnveide klātienē mācību procesa nodrošināšanai	Skolotāji strauji apguva nepieciešamās IT prasmes darbam attālināti (MS Teams). Mērķtiecīgi un regulāri izmanto dažādu platformu iespējas un materiālus, piemēram, Uzdevumi.lv, Soma.lv u.c. Skolotāji savstarpēji sadarbojas, lai pilnveidotu prasmes izmantot dažādus digitālos risinājumus.
Skolas muzejs jaunās telpās un veidolā	Papildināti un digitalizēti skolas muzeja materiāli. Muzejs izveidots un atklāts 21.09.2021. skolas jubilejas dienā.
Sākumskolas klašu vides modernizācija	Visas sākumskolas klases aprīkotas ar ergonomiskiem galdiem un krēsliem un funkcionāliem plauktiem. 7 klašu telpas aprīkotas ar interaktīvo tāfeli vai ekrānu. Iegādāti daudzveidīgi metodiskie palīg līdzekļi un nodrošināta to izmantošana mācību procesā.
Skolas 100 gadu jubilejas atzīmēšana	Izveidota jauna skolas vizuālā identitāte (skolas logo, mājaslapa).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadības komandu raksturo ļoti laba sadarbība, kas nodrošina augstu darba kvalitāti un efektivitāti. Skola efektīvi un stratēģiski pārvalda valsts un pašvaldības (t.sk. skolas nopelnītos) finanšu resursus.	Pilnvērtīgi plānot skolas attīstību atbilstoši Rīgas valstspilsētas izglītības sistēmas attīstības stratēģijas pamatnostādņēm.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izstrādāti visi nepieciešamie iekšējie normatīvie akti. Mainoties situācijai, sadarbībā ar atbildīgajiem darbiniekiem, normatīvie akti tiek aktualizēti.</p> <p>Lēmumi tiek pieņemti, skolas vadītājam konsultējoties ar vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem. Skolas padomē tiek virzīti nozīmīgākie skolas attīstības jautājumi.</p> <p>Skolas vadītājs komunikācijā uzsver svarīgāko un skaidri un korekti sniedz informāciju darbiniekiem, uzklausa, prot pārliecināt, motivēt, atbalstīt konkrētu uzdevumu izpildē.</p> <p>Skolas vadītājs ir godprātīgs, taisnīgs, izturas cieņpilni un koleģiāli.</p>	<p>Mūsdienu skolēna “profila” izzināšana aktuālo pētījumu pedagogijā un psiholoģijā kontekstā.</p>

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas vadītājam ir laba sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanā.</p> <p>Izglītības iestādē regulāri, pārdomāti, pakāpeniski tiek ieviestas inovācijas, uzlabojumi, sekmējot organizācijas kultūras veidošanu un augstu sasniegumu iegūšanu.</p> <p>Skolā tiek atbalstīta pedagogu savstarpējā mācīšanās un komandas darbs tehnoloģiju bagātā izglītības vidē.</p> <p>Skolas padome regulāri pauž argumentētus priekšlikumus, izsaka viedokļus par skolas attīstības jautājumiem.</p>	<p>Nodrošināt aktīvāku vecāku informēšanu un iesaisti svarīgos pārmaiņu procesos skolā.</p> <p>Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi atgriezeniskās saites iegūšanā par mācību procesa kvalitātes aspektiem.</p>

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Skolā ir visi nepieciešamie pedagogi.</p> <p>Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, piedaloties profesionālās pilnveidesursos un citās aktivitātēs.</p> <p>Skolā ir pieejams metodiskais atbalsts, tiek atbalstīta pieredzes nodošana, notiek pedagogu savstarpējās mācīšanās nodarbības.</p>	<p>Nodrošināt optimālu noslodzi atsevišķu mācību priekšmetu skolotājiem kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Risināt jauno pedagogu piesaisti.</p> <p>Veicināt pedagogu atbildību par savas tālākizglītības plānošanu un apguvi, ņemot vērā pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības.</p> <p>Visaptverošas iekšējās izglītības kvalitātes sistēmas izveide, ietverot un saskaņojot skolotāju pašvērtēšanas procesu un profesionālās kvalitātes novērtēšanu.</p>
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti:

- 2020./2021. mācību gadā turpinājās ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošana. Projekta mērķis ir nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekta aktivitātes 2020./2021. mācību gadā īstenoja 13 pedagogi, piedalījās 153 1. – 4. klašu skolēni. Projektā skola piedāvāja 9 mācību satura un 3 ārpusstundu aktivitātes. Skolēniem atbalstu sniedza 6 pedagoga palīgi. Projekta ietvaros skola saņēma robotu konstruktoru komplektus, bet skolas psihologs pilnveidoja savu profesionālo kompetenci kursus.
- Erasmus+ projekts “Mācību apmaiņas programmu iespēju paplašināšana sadarbojoties skolām un sabiedriskām organizācijām.” ko īstenojam no 2020.gada novembra. Projekta mērķis ir izstrādāt ceļvedi individuālajām skolēnu apmaiņas programmām, jauniešiem no sociāli maznodrošinātām grupām. Sadarbojoties ar 3 skolām, plānojam, ka 2022. gadā 3 mūsu skolas skolēni dosies 2 mēnešu garā apmaiņā, ko finansē Erasmus + programma. Notiks starptautiskas skolotāju mācības un projekta atbalsta pasākumi katrā no dalībvalstīm. Ilgtermiņā projekts veicinās skolēnu mobilitātes pieejamību un attīstību visā Eiropā.
- Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Šajā projektā piedalāmies, lai mazinātu riskus, kuru dēļ skolēni pārtrauc mācības. 2020./2021.m.g. projekta ietvaros individuālās konsultācijas saņēma 14 skolēni, kas palīdzēja viņiem sekmīgi pabeigt mācību gadu attiecīgajos mācību priekšmetos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2020./2021. mācību gadā veicināt skolēnu pilsonisko līdzatbildību un patriotismu, stiprinot savu piederību skolai un Latvijas valstij.

2021./2022. mācību gadā skolēnu pašiniciatīvas un lepnuma par skolu veicināšana.

2022./2023. mācību gadā skolēnu emocionālā intelekta un labsajūtas pilnveide, sniedzot atbalstu skolēnu pašattīstības procesā.

6.2. Atbilstoši 2020./2021. mācību gada darba prioritātei tika:

- bagātināta skolēnu personiskā un kultūrvēsturiskā pieredze, izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas;
- pielāgojoties epidemioloģiskajai situācijai valstī, ar pasākumu, mācību stundu, skolas ikdienas starpniecību tika stiprināta skolēnu pilsoniskā līdzatbildība un piederības sajūta skolai un valstij;
- uzsākot skolas simtās jubilejas atzīmēšanu, skolēni piedalījās dažādās aktivitātēs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 92% 12. klašu absolventu uzsāka studijas augstskolās.
- 20% 9. klašu absolventu iestājās ģimnāzijās, 77% absolventu turpina mācības vidusskolās.
- Pateicoties kompleksajiem atbalsta pasākumiem attālināto mācību laikā 2020./2021. mācību gada noslēgumā tikai 5 skolēniem tika noteikti papildu mācību pasākumi ar pēcpārbaudījumiem.
- VEF Rīgas skolu superlīgā 10.-12.kl. meiteņu basketbola komanda ieguva 2. vietu.
- Sagaidot skolas simtgadi, tika izveidots jaunais skolas vēstures muzejs. Skolēni piedalījās radošo darbu konkursā, lai izveidotu dāvanu skolai – grāmatu “Manai skolai - 100”. Skolēni izveidoja divas videofilmas “Rīgas 49. vidusskolas simtgades jubileja” un “Mūzikas un dziedāšanas skolotāji Rīgas 49. vidusskolā”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- Visos obligātajos centralizētajos eksāmenos skolas skolēnu uzrādītie rezultāti pēdējo trīs gadu laikā vidēji ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.
- Skolēnu sniegums atsevišķos izvēles centralizētajos eksāmenos ir krities salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem. Samazinājies arī skolēnu skaits kuri izvēlas kārtot izvēles eksāmenu. Iemesls: attālinātais mācību process, neskaidrība

par eksāmenu norisi, dalību tajā un nepieciešamību mācību turpināšanai izvēlētajā augstskolā.

- Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitingā, kas atspoguļo vērtējumu pēc visu centralizēto eksāmenu rezultātiem, lielo pilsētas vidusskolu grupā trīs pēdējo gadu laikā skola ir 10 labāko lielo vidusskolu skaitā valstī.

Direktors

I.Mednis