



RĪGAS 49. VIDUSSKOLA

Krišjāņa Valdemāra iela 65, Rīga, LV-1010, tālrunis 67474080, e-pasts r49vs@riga.lv

Rīgas 49.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 26.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības,
kultūras un sporta
departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V-3913	28.08.2020	404	404
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	-	V-7633	03.11.2014	214	210
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V-3914	28.08.2020	178	162
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	-	V-8690	30.04.2009	52	50
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	-	V-8689	30.04.2009	23	23

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 5 skolēni izstājās; 1- skolēns iestājās;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 15 skolēni izstājās, lai mācības turpinātu tālmācībā, izglītības programmas maiņa- 8 skolēni izstājās, 2 skolēni iestājās);
- 1.2.3. vēlme mācīties tuvāk dzīvesvietai- 5 skolēni izstājās;
- 1.2.4. izbrauca no valsts- 1 skolniece izstājās;
- 1.2.5. Ukrainas civiliedzīvotāji- 9 skolēni iestājās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ķīmija
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, pedagoga palīgs, karjeras konsultants un medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –Augsim tēvijai, patiesībai, gaismai un dailei!
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolēns skolā prasmīgu skolotāju vadīts sasniedz augstu/spējām atbilstošu zināšanu un caurviju prasmju līmeni un apzināti un motivēti iesaistās mācību procesā, attīstot starpdisciplinārās prasmes un mērķtiecīgi plānojot tālākizglītību un karjeru.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tolerance, pašdisciplīna, tradīcijas un radošums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts skolotāju profesionālajai izaugsmei	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skolotāji ir saņēmuši metodisko atbalstu un ieguvuši vienotu izpratni par kompetenču pieeju jaunā mācību satura īstenošanā, daudzveidīgu stratēģiju un tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. – Skolotāji ir saņēmuši metodisko atbalstu vidējās izglītības programmas padziļināto kursu kvalitatīvai īstenošanai. – Pedagogi, savstarpēji saskaņojot mācību satura tēmas, īsteno starppriekšmetu projektus un mācību aktivitātes. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Kvalitatīva mācību procesa īstenošanu traucē jaunajam izglītības standartam atbilstošu mācību materiālu trūkums.</p> <p>Apmeklējot seminārus par mācību priekšmetu apguvi augstākajā līmenī, skolotāji nav guvuši visu nepieciešamo informāciju un atbalstu šo mācību kursu īstenošanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Metodiskais atbalsts tika nodrošināts katram skolotājam – iespēja apmeklēt profesionālās pilnveides aktivitātes – kursus, seminārus, u.c. – Skolotāji darbojas 8 mācību priekšmetu jomās un citās sadarbības grupās. – Reizi ceturksnī notika mācību priekšmetu jomu sanāksmes un tikšanās dažādās sadarbības grupās par profesionālās pilnveides aktivitātēs iegūtajām atziņām, mācību materiālu pieejamību un izmantošanu mācību procesā. u.c. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>84% skolotāju ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveides aktivitātēs, īpaši Skola 2030 organizētajos vebināros.</p>
Atbalsts skolēniem	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skolēniem tiek sniegta tūlītēja individuāls atbalsts stundas laikā sākumskolas klasēs. 	Sasniegts.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Atbalsta pasākumus nodrošina 1 speciālais pedagogs un 6 pedagoga palīgi (projekta ietvaros). – Papildus individuālas konsultācijas nodrošina ESF projektā PuMPuRS iesaistītie pedagogi. 	Sasniegts.

Mācību sasniegumu vērtēšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedagogi, skolēni, vecāki izprot vērtēšanu kā mācību procesa nozīmīgu sastāvdaļu. – Aktualizēta formatīvās vērtēšanas nozīme skolēnu pašvadības prasmju attīstībā – skolēni, saņemot izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti, mērķtiecīgi pilnveido savu sniegumu. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Visām mērķgrupām vēl nav vienotas izpratnes par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācīšanās procesā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> – 70% skolotāju izprot un ievēro vērtēšanas principus. – Sākumskolas pedagogi turpina veidot izglītojamo snieguma līmeņu un pakārtoto sasniedzamo rezultātu aprakstus. 	Sasniegts
Digitālo tehnoloģiju izmantošana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skolotāji nodrošina kvalitatīvu mācību procesu gan klātienē, gan attālināti, kā arī kvalitatīvu kombinētu mācību procesu. – Skolotāji atgriezeniskās saites sniegšanai izmanto tiešsaistes rīkus. – Skolēni mācību procesā spēj brīvi izmantot IT resursus. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Regulāri tiek izmantotas dažādas mācību platformas (Soma.lv, Uzdevumi.lv), lai sniegtu efektīvu atgriezenisko saiti.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skolā tiek veidota tehnoloģijās balstīta izglītības vide. – Visas mācību telpas un pedagogi ir nodrošināti ar datoriem, grafiskajām planšetēm (ja nepieciešams). – Skolā efektīvi un kvalitatīvi izmanto MS Teams platformas risinājumus 	Sasniegts
Skolas direktora prioritāte - Skolas pārvaldības sistēmas efektivizēšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Izveidota paplašināta vadības komanda mācību satura un procesa jautājumos, iesaistot mācību satura jomu koordinatorus. – Katram no vadības komandas ir skaidrs kompetenču loks kopīgi definēto mērķu sasniegšanā un atbildība. – Lēmumu sagatavošanā iesaistīta skolēnu pašpārvalde un skolas padome. 	Daļēji sasniegts.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Optimizēts direktora vietnieku skaits, palielinot pilna laika vietnieku īpatsvaru vadības komandā. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Jāpilnveido vadības paplašinātās komandas kompetenču sadalījums un atbildības jomas.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas piedāvāto padziļināto mācību kursu apguvi vidusskolā	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> – Notiek mērķtiecīga savstarpējā pedagogu sadarbība padziļināto mācību kursu plānošanā, pieredzes apmaiņai, datu analizēšanā. – Skolēnu uzrādītie augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki par valsts vidējo rezultātu. – Padziļināto kursu apguvei piesaistīti augstskolu mācībspēki. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> – Skola nodrošina 7 padziļināto mācību kursu apguvi. – Mācību stundu vērošana - padziļināto mācību kursu satura apguves kvalitātes izvērtēšana. 	
Pedagogu izglītošana par vienlīdzību un iekļaušanu	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> – Aktualizēt skolas dalību Erasmus+ projektos, iegūstot akreditāciju un rīkojot mobilitātes gan skolēniem, gan skolotājiem. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> – Skolā organizēt profesionālās pilnveides nodarbības par vienlīdzību un iekļaušanu, kurās piedalās ne mazāk kā 50% pedagogu. – Katrs skolotājs piedalās profesionālās pašpilnveides aktivitātēs par vienlīdzību un iekļaušanu. – Mācību stundu vērošana - iekļaujošas izglītības aspektu integrēšana mācību stundā. 	
Mācību sasniegumu vērtēšana	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> – 80 % skolotāju izprot un ievēro vērtēšanas principus. – 3.klašu pedagogi turpina veidot izglītojamo snieguma līmeni un pakārtoto sasniedzamo rezultātu aprakstus. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> – Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas principiem. – Pedagogi izprot vērtēšanu kā mācību procesa nozīmīgu sastāvdaļu. – Mācību stundu vērošana - mērķtiecīgs formatīvās vērtēšanas un attīstošas atgriezeniskās saites izmantojums skolēnu augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākajai daļai skolas darbībā iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Panākt izglītojamo mācību rezultātu paaugstināšanu ikdienas mācību procesā, kur vairāk kā 60% izglītojamo sasniedz 6 balles un augstāk.
	Motivēt skolēnus uzlabot savus mācību sasniegumus visos vecumos.
	Rast iespēju nodrošināt papildu nodarbības pamatskolā skolēniem olimpiāžu, konkursu un sacensību sniegumu uzlabošanai.
Skolēni ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Pilnveidot skolēnu pašiniciatīvu pilsoniskās līdzdalības projektu sagatavošanā un realizācijā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izvērst paplašinātu un mērķtiecīgu darbību vienotas izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu veidošanā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt darbu pie vecāku un pedagogu izpratnes veidošanas par izglītības pieejamību ikvienam bērnam.
Veiksmīga projektu vadītāju sadarbība ar atbalsta personālu, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.	Turpināt un paplašināt ESF projekta “PuMPuRS” darbību un atbalstu. Ieviest digitālo atbalsta rīku EMU: Skola visās klašu grupās.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nepieciešamības gadījumā tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, iesaistot ieinteresētās puses.	Regulāri monitorēt skolēnu mācību stundu kavējumus, identificējot to iemeslus un sadarbībā ar skolēniem un viņu vecākiem rastu risinājumu
	Atjaunot skolēnu ārpusstundu aktivitātes, lai stiprinātu skolēnu piederības sajūtu skolai.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Mācību platformu (Soma.lv, Uzdevumi.lv, maconis.lv, letonika.lv, skolo.lv) pieejamība mācību procesa norisē.	Nepieciešama jaunajam mācību saturam atbilstošas mācību literatūras klāsta paplašināšana.
	Skolas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju 'bibliotēkas' tālākā pilnveidošana

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. 2021./2022. mācību gadā turpinājās ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" īstenošana. Projekta mērķis ir nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekta aktivitātes 2021./2022. mācību gadā īstenoja 9 pedagogi, piedalījās 205 1. – 4. klašu skolēni. Projektā skola piedāvāja 4 mācību satura un 1 ārpusstundu aktivitāti. Skolēniem atbalstu sniedza 7 pedagoga palīgi.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Šajā projektā piedalāmies, lai mazinātu riskus, kuru dēļ skolēni pārtrauc mācības. 2021./2022.m.g. projektā "Pumpurs" strādāja 18 pedagogi. Atbalsts tika sniegts 24 skolēniem. 15 skolēniem atbalsts tika sniegts 1 mācību priekšmetā, 4 skolēniem 2 mācību priekšmetos, 4 skolēniem 3 mācību priekšmetos, 1 skolēnam 4 mācību priekšmetos. 2021.gada novembrī un decembrī papildus valsts budžeta finansētas konsultācijas sniedza 22 pedagogi. Šajā laika periodā projekta "Pumpurs" konsultācijas netika sniegtas.
- 4.3. Erasmus+ projekts "Mācību apmaiņas programmu iespēju paplašināšana sadarbojoties skolām un sabiedriskām organizācijām." ko īstenojam no 2020.gada novembra. Projekta mērķis ir izstrādāt ceļvedi individuālajām skolēnu apmaiņas programmām, jauniešiem no sociāli maznodrošinātām grupām. Sadarbojoties ar 3 skolām, 2022.gada janvārī 3 mūsu skolas skolēni devās 2 mēnešu garā apmaiņā, ko finansēja Erasmus + programma. Notika 2 starptautiskas skolotāju mācības, viena 2021.gada augustā Francijā, un viena 2022.gada jūnijā Spānijā. Projektu prezentēja un projekta atbalsta pasākumi katrā no dalībvalstīm. Ilgtermiņā projekts veicinās skolēnu mobilitātes pieejamību un attīstību visā Eiropā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgumi saistībā ar mācību procesa īstenošanu nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Saistībā ar skolas 100 gadu jubileju 2021./2022. mācību gadā pašiniciatīvas, atbildības un lepnuma par skolu veicināšana, skolēnu izpratnes par vērtībām, tikumiem un tradīcijām veidošana, sekmējot to iedzīvināšanu.

2022./2023. mācību gadā skolēnu radošās izpausmes sekmēšana, emocionālā intelekta un labsajūtas pilnveide, sniedzot atbalstu skolēnu sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.

2023./2024. mācību gadā skolēnu līdzatbildības un līdzdalības paaugstināšana, attīstot skolēnu mācību, sadarbības un spēju vienoties kopēju mērķu sasniegšanā prasmes.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs ir integrēts vienotā skolas izglītības procesā un tiek organizēts, īstenojot skolas attīstības plānā izvirzītās prioritātes.

Atbilstoši 2021./2022. mācību gada darba prioritātei tika: svinēta skolas simtgade, kuras laikā skolēni aktīvi iesaistījās dažādās aktivitātēs, veidojot vēlējumu koku skolai, dāvinot skolai radošo darbu grāmatu "Manai skolai 100" un piedaloties tradicionālajā skolas jubilejas Zeķīšu ballē savās klasēs, tādējādi radot piederības un lepnuma sajūtu par savu skolu; skolēni apmeklēja un iepazinās ar jauno Skolas vēstures muzeju, izzināja skolas vēsturi un tradīcijas;

Skolēnu pašpārvalde, neskatoties uz ierobežojumiem, turpināja darboties, organizējot dažādas aktivitātes, sekmējot skolēnu pašiniciatīvu un atbildību; izmantojot iniciatīvas "Latvijas skolas soma" iespējas, skolēni bagātināja personisko un kultūrvēsturisko pieredzi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

87,7% 12. klašu absolventu uzsāka studijas augstskolās. 18% 9. klašu absolventu iestājās valsts ģimnāzijās, 68% absolventu turpina mācības vidusskolās.

5.,6. klašu grupā pilsētas matemātikas olimpiādē piedalījās un ieguva apbalvojumus 8 skolēni, no kuriem viens skolēns ieguva 2.vietu.

Vidusskolas posmā augstākos sasniegumus Rīgas valstspilsētas olimpiādēs skolēni ieguva angļu valodā (viena 1.vieta, divas 3.vietas) un bioloģijā (viena 2.vieta, trīs 3.vietas). Uz valsts olimpiādēm tika izvirzīti 3 skolēni.

12.c klases skolnieks izstrādāja zinātniski pētniecisko darbu dabaszinātņu (ķīmijas) jomā, iegūstot 3.pakāpes diplomu Rīgas reģionā.

Svinot skolas simtgadi, tika atklāts jaunais skolas vēstures muzejs. Skolēni piedalījās radošo darbu konkursā, tika izveidota dāvana skolai – grāmata "Manai skolai - 100".

11.c klase ieguva galveno balvu Zelta zivtiņas rīkotajā konkursā ZZ Čempionāts.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

7.2.1.1. Obligātajos CE uzrādītie rezultāti ir augsti, ievērojami pārsniedzot valsts vidējos rezultātus.

7.2.1.2. Izvēles CE kārtā neliels skaits izglītojamo, to uzrādītie rezultāti ir viduvēji.

7.2.1.3. Matemātikas novirziena klasē CE matemātikā vidējie uzrādītie rezultāti ir 71,5%, klasēs bez matemātikas novirziena – 61% un 46%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.2.1. Beidzamo trīs gadu laikā obligāto CE rezultāti korelē ar skolēnu gada vidējo vērtējumu

7.2.2.2. Salīdzinot obligāto CE rezultātus valstī un skolā secinām, ka tendence ir nemainīga – skolas CE rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus vidēji par 30%.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visos obligātajos centralizētajos eksāmenos skolas skolēnu uzrādītie rezultāti pēdējo trīs gadu laikā vidēji ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī. Skolēnu sniegums atsevišķos izvēles centralizētajos eksāmenos ir krities salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem. Samazinājies arī skolēnu skaits kuri izvēlas kārtot izvēles eksāmenu. Iemesls: nepieciešamību mācību turpināšanai

izvēlētajā augstskolā. Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitingā, kas atspoguļo vērtējumu pēc visu centralizēto eksāmenu rezultātiem, pilsētu vidusskolu grupā pagājušajā mācību gadā skola ir 5. vietā valstī.