



# RĪGAS 49. VIDUSSKOLA

Krišjāņa Valdemāra iela 65, Rīga, LV-1010, tālrunis 67474080, e-pasts: r49vs@riga.lv

## ZIŅOJUMS Rīgā

#REG\_DATUMS#

Nr. #REG\_NUMURS#

### Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma		611
Vispārējās vidējās izglītības programma		254

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Speciālais skolotājs 0,5 likmes; pedagoga palīgs 0,2 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs - 1 likme; izglītības psihologs 1,2 likmes; logopēds 1 likme; speciālais pedagogs 0,333 likmes; pedagoga palīgs 0,9333 likmes; karjeras konsultants 0,250 likmes; bibliotekārs 2 likmes; medmāsa 1 likme

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7.40 balles - vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā	Skolēnu vidējais mācību sasniegumu vērtējums mācību gada noslēgumā ir 7.29 balles. Pietiekamā, optimālā un augstā līmenī mācās 599 jeb 99% skolēnu. 6 jeb 1% skolēnu kāds gada vērtējums mācību priekšmetā ir nepietiekams.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7.00 balles - vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā	Skolēnu vidējais mācību sasniegumu vērtējums mācību gada noslēgumā ir 7.21 balles. Optimālā un augstā līmenī mācās 142 jeb 58.9% skolēnu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas	Skolēnu vidējie valsts pārbaudes darbu rezultāti pārsniegtu valsts	Skolēnu vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar rezultātiem valstī, pārsniedz valsts vidējos rezultātus centralizētajos eksāmenos (starpība iekavās):

	apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	vidējos rezultātus vismaz par 10%.	latviešu valodā: valstī - 59.10%, skolā - 70.50% (+11.4%), angļu valodā: valstī - 63.90%, skolā - 82.60% (+18.70%), matemātikā: valstī - 43.20%, skolā - 68% (+24.80%).
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir par 20% augstāki nekā vidējie valsts rezultāti.	Skolēnu vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar rezultātiem valstī, pārsniedz valsts vidējos rezultātus centralizētajos eksāmenos (starpība iekavās): latviešu valodā: valstī - 55.00%, skolā - 72.1% (+17%), matemātikā: valstī - 34.00%, skolā - 63.4% (+29,4%). Angļu valodā visi skolēni kārtoja eksāmenu augstākajā mācību satura apguves līmenī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir par 8% augstāki nekā vidējie valsts rezultāti.	Skolēnu vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar rezultātiem valstī, pārsniedz valsts vidējos rezultātus centralizētajos eksāmenos (starpība iekavās): Latviešu valodā: valstī - 55.00%, skolā - 67.6% (+12,6%), matemātikā: valstī - 59%, skolā - 73.5% (+14.5%), angļu valodā: valstī - 66%, skolā - 75.4% (+9,4%), bioloģijā: valstī - 55%, skolā - 59.3% (+4.3%), fizikā: valstī - 48%, skolā - 48.5% (+0,5%). Skolēnu vidējais rezultāts centralizētajā eksāmenā ķīmijā: valstī - 47%, skolā - 38% (-9%).
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Rezultāts saglabājas vismaz līdzšinējā līmenī.	- 193 skolēni no 4. līdz 12. klasei ir piedalījušies 16 dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs. No tiem 54 skolēni, t.i., 28% no dalībnieku kopskaita, ir ieguvuši godalgotas vietas vai atzinības. 8 skolēni tika izvirzīti pārstāvēt skolu valsts mācību priekšmetu olimpiādēs. - Divas 12.klašu skolnieces izstrādāja zinātniski pētnieciskos darbus dabaszinātņu nozares grupā - ķīmijā. Darbi veiksmīgi tika aizstāvēti reģionālajās konferencēs, iegūstot 1. un 3.pakāpes diplomus. Viens darbs tika izvirzīts valsts konferencei; iegūts 2.pakāpes diploms. - Šajā mācību gadā tika dibināti 27 SMU, kurus izveidoja 11.klašu skolēni. SMU aktīvi piedalījās skolas organizētajos pasākumos (Ziemassvētku, Valentīndienas tirdziņi).

			<p>JaLatvia organizētajā pasākumā 2023.gada decembrī Cits Bazārs Domina Shopping piedalījās 11 skolas SMU, bet 2024.gada martā 4 SMU. SMU Lunn ieguva nomināciju "Labākais stends". 2024.gada februārī norisinājās Starptautiskais Skolēnu mācību uzņēmumu festivāls, kurā piedalījās divi skolas SMU. SMU "Upesciema Galdniecība" nominēts kā SMU biznesa potenciāls; SMU Lunn nominēti kā Labākā SMU pārdošanas komanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 13 jeb 22% 9.klašu absolventu iestājās valsts ģimnāzijās.</li> <li>- Skaļās lasīšanas sacensību finālā Rīgas reģionā piedalījās viens pamatskolas skolēns.</li> <li>- 25 skolēni ar sporta skolotāju pārstāvēja skolu Pasaules čempionātā skriešanā.</li> <li>- Skolas 11.mklases komanda ieguva 7. vietu pirmā "Rīga Puzzle Day" Baltijā.</li> <li>- 5.-7.kl. meiteņu volejbola komanda ieguva 1. vietu Vidzemes priekšpilsētā un finālturnīrā Rīgas Volejbola skolā ieguva 3. vietu.</li> <li>- Vidusskolas meiteņu telpu futbola komanda ieguva 1. vietu Rīgā, zēnu komanda ieguva 2. vietu.</li> <li>- Vidusskolas meiteņu basketbola komanda ieguva 1. vietu Rīgas skolu superlīgā.</li> <li>- 4.-5.kl. meiteņu šaha komanda ieguva 5. vietu Latvijas bērnu komandu čempionātā "Cerību kauss 2024".</li> <li>- 10. klases skolēns startēja Jauniešu Programmēšanas un Tehnoloģiju Centra organizētajā Marta mēneša izaicinājumā un ieguva lielāko punktu skaitu, ieguva 1. vietu.</li> <li>- Sākumskolas tautas deju kolektīvs "Zīļuki" ieguva 42 punktus, pamatskolas meiteņu koris ieguva 1.pakāpi ar 43,83 punktiem, un vidusskolas jauktais koris nopelnīja augstāko pakāpi ar 45,66 punktiem Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē-konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.</li> </ul>
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēnu līdzatbildības un līdzdalības paaugstināšana, attīstot skolēnu mācību, sadarbības un spēju vienoties kopēju mērķu	Lai veicinātu skolēnu atbildības sajūtu un motivāciju, iesaisti izglītības procesā, Skolēnu pašpārvalde, kuru veido klases vecākais un viņa vietnieks (vecumposmā no 4.- 12. klasei), dod iespēju skolēniem aktīvi iesaistīties lēmumu pieņemšanā (izvēlēties tematus dažādiem skolas ikgadējiem pasākumiem, veidot jaunus pasākumus, piemēram, "Lielie mazajiem", kurā vidusskolas klašu grupas

	sasniegšanā prasmes.	<p>veido tematisku pēcpusdienu jaunāko klašu skolēniem, “Diena bez telefona”, kurā jaunieši bija aicināti pavadīt vienu skolas dienu bez viedtālruna), veicinot skolēnu aktīvu iesaisti un līdzdalību gan izglītības procesā, gan skolas dzīvē kopumā.</p> <p>Skolēni iesaistījās ziedojumu vākšana dzīvnieku patversmei.</p> <p>Skolēnu līdzdalība skolas salidojuma organizatorisko jautājumu risināšanā, pildot brīvprātīgo pienākumus.</p> <p>Papildus tam skola jau no 2022. gada septembra darbojas “EMU skola” programmā, kas palīdz laicīgi apzināties un iespēju robežās novērst potenciālos konfliktus un grūtības, veidojot tādu izglītības iestādes vidi, kas nodrošina labākas mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam.</p> <p>Skolēnu plašāka mācīšanās pieredze – apmaiņas programma Erasmus+ ietvaros, kas ik gadu ļauj 2 skolēniem no skolas doties uz kādu no ES dalībvalstīm, lai uzlabotu valodas prasmes, iegūtu starptautisku pieredzi, veicinātu personīgo izaugsmi un neatkarību, iegūtu jaunus draugus, stiprinātu pašapziņu, kā arī iegūtu jaunu skatījumu uz pasauli, veicinot atvērtību un toleranci.</p>
--	----------------------	--

**1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:**

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā - 7.4 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā - 7.0 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Skolēnu vidējie valsts pārbaudes darbu rezultāti pārsniegtu valsts vidējos rezultātus vismaz par 10%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir par 15% augstāki nekā vidējie valsts rezultāti.

3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir par 8% augstāki nekā vidējie valsts rezultāti.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolā īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem STEM, ekonomikas, valodas, kultūras, sporta jomās. Skolas skolēnu koru un deju kolektīva dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>Attīstīt skolēnu rūpes par sevi un veselību, lai tie varētu pieņemt atšķirīgus viedokļus, iedziļināties dialogā un darboties gan individuāli, gan komandā, izpētīt, respektējot un risinot sarežģītas problēmas.</p> <p>Tuvojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, skolēni tiek aktīvi mudināti un iesaistīti koru un deju nodarbībās.</p> <p>Skola īpašu vērību pievērš tikumisko vērtību akcentēšanai, izmantojot tādas sociālās aktivitātes kā vieslektoru (veselības, valsts policija jomas pārstāvji) vizītes skolā, dokumentālo filmu skatīšanos, ziedojumu vākšanas kampaņas dzīvnieku patversmei. Mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās tiek integrētas tēmas, lai akcentētu tikumiskās audzināšanas nepieciešamību, veidojot audzēkņus par morāli atbildīgām, ētiskām un empātiskām personībām, vienlaikus akcentējot savstarpējās cieņas, godīguma, atbildības sajūtas un līdzjūtības nozīmi.</p> <p>Lai veicinātu demokrātiskas sabiedrības attīstību un stiprinātu skolēnu iesaisti lēmumu pieņemšanas procesā, visiem skolēniem mācību gada ietvaros būs iespējas piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piemēram tādās kā skolas spodrības diena, iesaistīšanās vietējās skola kopienas aktivitātēs (skolas kultūras, sporta pasākumos), kā arī dalība dažādās publiskās lekcijās u.c.</p> <p>2024./2025. mācību gadā tiks turpināta skolēnu apmaiņas programma Erasmus+ ietvaros, tādējādi veicinot skolēnu mācību motivācijas palielināšanos, palīdzot sagatavoties dzīvei globālajā pasaulē.</p>

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NP K	Prioritāte saskaņā ar attīstības plānu	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana un	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- aktualizēta katra skolēna pašvadītas mācīšanās pilnveide, veicinot individuāli virzīta sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites nozīmi.</p> <p>Skolotāji zina un praktiski izmanto efektīvas mācību stundas aspektus:</p>	Izpildīts

	<p>procesa nodrošināšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mācību procesu plāno sadarbībā ar skolēniem, palīdzot izprast, kā mācīties, un veidojot mācīšanās ieradumus,</li> <li>- formulē skolēnam saprotamu sasniedzamo rezultātu, kas palīdz skolēnam plānot un vadīt sevi mācīšanās procesā,</li> <li>- izprot un ievēro skolēnu dažādas mācīšanās vajadzības un mācību satura apgūvē iekļauj dažādu izziņas līmeņu uzdevumus;</li> <li>- izmanto attīstošu atgriezenisko saiti, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz sasniedzamo rezultātu.</li> </ul>	
		<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolotājiem ir novadīts ievadseminārs “Kā skolotājs var palīdzēt bērnam attīstīt pašvadītu mācīšanos. Labie prakses piemēri.”</li> <li>- 90% skolotāju (pēc novērotajām skolotāju stundām) stundas sākumā formulē sasniedzamo rezultātu, kas palīdz skolēnam plānot un uzraudzīt sevi mācīšanās procesā</li> <li>- 70% skolotāju veiksmīgi lieto dažādas mācīšanās stratēģijas, kas ietver uzmanības noturības veicināšanu un atmiņas veicināšanas paņēmienus un stratēģijas.</li> <li>- 1.- 3.klašu skolēnu darba organizēšanas un plānošanas prasmju attīstīšana, izmantojot papīra dienasgrāmatas.</li> </ul>	Izpildīts
2.	<p>Iekļaujoša un fiziski un emocionāli droša izglītības vide</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogiem ir vienota izpratne par problēmsituāciju risināšanu.</li> <li>- ir izveidoti skolas darbinieku rīcības algoritmi, ja skolēni nepilda skolas iekšējās kārtības noteikumus, ja tiek konstatēta emocionāla, fiziska vardarbība starp skolēniem.</li> <li>- skolotāji ir saņēmuši metodisko atbalstu un ir ieguvuši vienotu izpratni par iekļaujošu, fiziski un emocionāli drošu izglītības vidi.</li> <li>-ir notikušas skolotāju sarunas visās klašu grupās, kurās ir skolēni ar uzvedības, psihoemocionālām problēmām, kā arī mācīšanās grūtībām.</li> <li>- pilnībā (100%) ir realizēts projekts EMU: skola skolēnu psihoemocionālā stāvokļa noteikšanai, sadarbības veicināšanai un mācību vides uzlabošanai visās 4.-12.klašu grupās.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-skolā ir organizētas profesionālās pilnveides nodarbības par iekļaušanu un vienlīdzību, kurās piedalījās 60% pedagogu.</li> <li>- 50% vērotajās mācību stundās skolotāji izmanto iekļaujošās izglītības metodes (atgādnēs, laika pagarinājums u.c.).</li> <li>-ir uzsākta projekta “EMU: skola” īstenošana 1.-3.klašu grupā, iesaistot vecākus un klašu audzinātājus.</li> </ul>	<p>Izpildīts.</p> <p>Izpildīts daļēji. Nepieciešama plānveidīga un sistemātiska pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu savlaicīgai risku prevencijai.</p>
3.	<p>Skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas dzīvē un</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ir izstrādātas vadlīnijas klašu pašpārvaldes darbībai un kā tā sadarbojas ar Skolas skolēnu pašpārvaldi: ir uzlabots mehānisms, nosakot skolēnu pašpārvaldes dalībnieku izvirzīšanas nosacījumus dalībai pašpārvaldē.</li> </ul>	Izpildīts

	lēmumu pieņemšanā	<p>-ir izveidoti sadarbības mehānismi starp skolēnu pašpārvaldi un skolas vadību.</p> <p>-ir apzināti plānoti soļi un iniciatīvas, veicinot skolēnu pašpārvaldes aktīvu iesaisti skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā.</p> <p>-tiek plānoti resursi un atbalsts, lai skolēnu pašpārvalde var īstenot iniciatīvas, kas saistītas ar skolas vides uzlabošanu: plānots skolas pagraba telpu remonts, pielāgojot tās pašpārvaldes darbības vajadzībām.</p> <p>-ir apzināti radīta iespēja un nosacījumi, lai veicinātu līdzdalību skolēnu integrācijā un skolas kopienas izveides veicināšana: tiek plānota spēļu istabas izveide.</p>	
		<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- skolas skolēnu pašpārvaldē darbojas 4.-12.klašu skolēni;</p> <p>- notikušas regulāras tikšanās (1x nedēļā) ar starp skolēnu pašpārvaldi un skolas vadību.</p> <p>- iespēja veidot jaunus skolas pasākumus (piemēram, "Lielie mazajiem", kurā vidusskolas klašu grupas veido tematisku pēcpusdienu jaunāko klašu skolēniem, "Diena bez telefona", kurā jaunieši bija aicināti pavadīt vienu skolas dienu bez viedtālruna).</p>	Izpildīts
4.	Vidējās izglītības programmas izvērtēšana un optimizācija	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- visās mācību satura jomās ir izvērtēts mācību resursu nodrošinājums, pietiekamība un lietderīgums.</p> <p>- pamatojoties uz veikto izpēti, ir izstrādātas trīs jaunas (optimizētas) vispārējās izglītības mācību programmas, kurās ir iekļauts mācību priekšmets "Valsts aizsardzības mācība".</p>	Izpildīts Izpildīts, mācību resursi regulāri tiek papildināti
		<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- veikta visu skolotāju aptauja, lai konstatētu mācību stundu skaita pietiekamību jaunā mācību satura apguvei.</p> <p>- ir notikušas individuālas sarunas ar visiem specializēto kursu skolotājiem, izvērtējot kursu lietderību un skolēnu iesaisti.</p> <p>- ir veikta valsts noslēguma pārbaudes darbu rezultātu analīze 11. un 12.klasēm, izvērtēta mācību priekšmetu programma un plānotais stundu skaits.</p>	Izpildīts
5.	Jauno pedagogu piesaiste	<p>- ir novadītas trīs Latvijas Universitātes studentu pedagoģiskās prakses.</p> <p>- skolā strādā skolotāju izglītības projekta "Mācītspēks" skolotājs.</p>	Izpildīts. Skolā šobrīd strādā 2 skolotāju izglītības projekta "Mācītspēks" skolotāji.
6.	Skolas vēsturiskās fasādes atjaunošana	Atjaunota skolas vēsturiskā fasāde	
7.	Skolēnu velonovietnes izbūve	2024.gada vasarā izbūvēta skolēnu velosipēdu un citu pārvietošanās līdzekļu novietne	



### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Skolā ir izveidota sistēma mācību procesa kvalitātes pārraudzībai, kas ietver mācību stundu vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu skolotājiem, skolēnu anketēšanu par mācību stundām u.c. elementus. Skolas vadības komanda izvirzīja divus mērķus stundu vērošanai:

- 1) mācību stundas uzbūves un satura atbilstība efektīvas mācību stundas principiem, akcentējot mācību stundas trīsdaļīgo struktūru, sasniedzamā rezultāta komunikēšanu;
- 2) pedagogu labās prakses piemēru un pieredzes apmaiņas popularizēšana mācību procesā.

Mācību stundu vērošanas rezultāti izvērtēti vadības sanāksmēs un pārrunāti ar pedagogiem individuāli, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus turpmākās darbības uzlabošanai un individuālajai profesionālajai pilnveidei.

90% vērotajās mācību stundās skolotāji komunicē skolēniem saprotamu sasniedzamo rezultātu, kas palīdz skolēniem izprast, kā mācīties, un veidot mācīšanās ieradumus, plānot un vadīt sevi mācīšanās procesā. 87% skolotāju izmanto dažādas mācību metodes un jēgpilnus metodiskos paņēmienus, mācīšanās stratēģijas. Skolotāji izprot un ievēro skolēnu dažādas mācīšanās vajadzības un mācību satura apguvē pēc iespējas iekļauj dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, nodrošināt diferencētu atbalstu mācību stundās gan skolēniem, kuriem ir lēnāks mācību temps un/vai nepietiekamas zināšanas un prasmes, gan talantīgajiem skolēniem.

Mācību stundu vērošanā ir identificēti skolotāji, kuriem ir nepieciešams papildu atbalsts mācību jomas ietvaros un organizētas mērķtiecīgas apmācības (dalība fokusgrupās, pedagogu grupās) par 1) mācību stundu modelēšanu; 2) skolotāju izpratni par efektīva mācīšanās un mācīšanās procesa īstenošanu mācību stundās; 3) klasvadības prasmēm. Mācību stundu vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar pedagogiem, ar mācību jomu koordinatoriem, kā arī skolas vadības sanāksmē.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2023./2024. mācību gadā vērotas 49 mācību stundas. Mācību stundu vērošanā tika iesaistīti skolas vadība, mentori, mācību priekšmeta jomu vadītāji, kuri vēroja stundas pie savas jomas pedagogiem un jaunajiem pedagogiem.

81% vēroto stundu apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai. 63% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Skolotāji sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par stundā paveikto, izmanto dažādas motivējošas stratēģijas skolēnu pašvadītu mācību prasmju attīstīšanā. Skolotāji palīdz skolēniem izprast, kā mācīties, skaidro, kā veikt konkrētus uzdevumus.

Skolotāji veido tehnoloģijām bagātinātu mācību procesu – IT rīkus skolotāji mācību stundās izmanto jēgpilni, jo datori ir pieejami skolas datoru bibliotēkā.

Skolā 2024. gadā tika veikta 9. un 12.klašu skolēnu Edurio aptauja par latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas skolotāju darbu: 91% skolēnu atzina, ka skolotāji mācību stundās sniedz atgriezenisko saiti par skolēna mācīšanos un mācību sasniegumu vērtēšanu. 80% skolēnu norādīja, ka mācību stundās domā par mācīšanos, dažādu mācīšanās stratēģiju izmantošanu kompleksu uzdevumu izpildē. Skolotāji palīdz skolēniem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.

Skolotāji mācību stundās attīstīta skolēnu prasmi izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas un domāt par savu mācīšanos. 84% skolēni atzina, ka klasē ir pozitīva, atbalstoša mācību vide, kas veicina

individuālos mācīšanās ieradumus. Savukārt 16% skolēnu norādīja, ka mācību stundas ir frontālas, skolotājcentrētas (skolotājs runā, skolēni klausās).

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, EDURIO aptauja, dokumentu analīze, individuālas sarunas, intervijas.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir ieviesta sistēma datu ieguvei un analīzei mācību stundu vērošanas procesā, iesaistot tajā gan skolas vadību, gan skolotājus un atbalsta personālu.	Pilnveidot sistēmu, kā skolas mērogā tiek sekots līdz skolēnu mācību rezultātiem.
Skolotāju sadarbojoties plāno mācību un audzināšanas procesu: izvirza sasniedzamos rezultātus, ievēro mācību stundas struktūru, sniedz savlaicīgu atbalstu skolēniem mācību stundās. Skolā ir nodrošināts tehnoloģijām bagātināts mācību process, ir skolas datoru bibliotēka.	Aktualizēt atgriezeniskās saites nozīmi, dažādojot formatīvās vērtēšanas veidus, lai plānotu un virzītu skolēna turpmāko mācīšanos un lai skolotājs varētu plānot nepieciešamo atbalstu skolēnam mācību satura apguvē.
9. un 12. klašu obligāto centralizēto eksāmenu augstie rezultāti liecina par pedagogu diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesa laikā. Lai sekmētu skolēnu dažādās vajadzības mācību satura apguvē, tiek izmantots gan pedagoga palīgu atbalsts mācību stundās, gan organizētas individuālās nodarbības skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Pilnveidot pedagogu prasmes skolēnu individuālās dinamikas vērtēšanā. Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju mācību stundās, piedāvājot kvalitatīvu atbalstu gan talantīgiem skolēniem, gan skolēniem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts.
Skolas esošā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir adaptēta mācību procesā vairākus mācību gadus, paredzot tēmas noslēguma pārbaudes darba rakstīšanu vienu reizi, izslēdzot iespēju to rakstīt atkārtoti.	Izveidot detalizētu algoritmu skolēna mācību sasniegumu vērtējuma uzlabošanai mācību gada noslēgumā. Organizēt mācību nodarbības skolotājiem par noslēguma vērtējumu izlikšanu mācību priekšmetā un/vai kursā mācību gada noslēgumā.
Individuāla mācību satura apguves un novērtēšanas plānu izstrāde un īstenošana skolēnam ilgstoši attaisnotu kavējumu gadījumā.	Monitorēt skolēniem sniegtā atbalsta efektivitāti un tās ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Akcentēt formatīvo vērtēšanu kā mācīšanās sastāvdaļu, kas sniedz atgriezenisko saiti skolēnam gan attiecībā pret sasniedzamajiem rezultātiem, gan par mācīšanās procesu.
- 2) Veidot visām iesaistītajām pusēm – skolēniem, pedagogiem, vecākiem - vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas principiem un skolēnu mācību sasniegumu vērtējuma uzlabošanas algoritmu.
- 3) Organizēt skolotāju mācību nodarbības par diferencētu un personalizētu atbalsta sniegšanu skolēniem mācību stundās.
- 4) Pilnvērtīgi nodrošināt atbalsta pasākumus mācību procesā skolēniem atbilstoši skolēniem diagnosticētajām atbalsta vajadzībām.

### 3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, intervija, diskusija.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija nodrošina kvalitatīva mācību procesa īstenošanu skolā, par to liecina skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.	Nodrošināt mentora atbalstu jaunajiem skolas pedagogiem.
Skola atbalsta pedagogu studijas gan augstākās izglītības un kvalifikācijas iegūšanai, gan jaunas kvalifikācijas iegūšanai, kā arī studijas maģistrantūrā.	Savlaicīgi diagnosticēt pedagogu vajadzības un izvērtēt kopīgās tendences skolā darba uzlabošanai, lai varētu piedāvāt atbilstošus profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem (piemēram, par audzināšanas un klasvadības jautājumiem).
	Nepieciešams piesaistīt jaunus pedagogus atsevišķu mācību priekšmetu pedagogu darba slodzes optimizēšanai.
Skolā ir izveidota sistēma skolotāju darba pašvērtēšanai (pašvērtējums, mācību gada noslēgumā individuālās sarunas ar skolas vadību, skolas personāla attīstības vajadzību analīze, skolas atbalsts profesionālās attīstības plānošanai).	Stiprināt mācību jomu koordinātoru kapacitāti un profesionalitāti gan sadarbības organizēšanai savās jomās, gan ar citām jomām skolēnu snieguma paaugstināšanai.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Savlaicīgi diagnosticēt pedagogu vajadzības un izvērtēt kopīgās tendences skolā darba uzlabošanai, lai varētu piedāvāt atbilstošus profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem (piemēram, par audzināšanas un klasvadības jautājumiem);
- 2) Atbalstīt pedagogu studijas gan augstākās izglītības un kvalifikācijas iegūšanai, gan jaunas kvalifikācijas iegūšanai, kā arī studijas maģistrantūrā;
- 3) Sekmēt skolotāju savstarpējo mācīšanos un labās prakses pieredzes apmaiņu, nodrošinot profesionālās kompetences pilnveides mācībās iegūto atziņu ieviešanu mācību procesā.
- 4) Nepieciešams piesaistīt jaunus pedagogus atsevišķu mācību priekšmetu pedagogu darba slodzes optimizēšanai.

### 3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, mērķgrupu diskusijas, dokumentu analīze, situāciju analīze, tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas attīstības plānošanā tiek iesaistīta visa vadības komanda un visu ieinteresēto pušu pārstāvji.	Stiprināt Skolas padomes aktīvu darbību, motivējot aktīvai līdzdalībai pašvērtēšanas procesā.

Skolas direktors ir ieinteresēts skolas attīstībā un pozitīvas publicitātes veidošanā, iesaista pedagogus skolas attīstības stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām pārmaiņām un to ieviešanu.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitāti, lai palielinātu personāla darba efektivitāti skolas noteikto mērķu sasniegšanā.
Skolas vadības komanda nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti atbilstoši nozares izvirzītajām prioritātēm.	Veidot partnerības, kopīgas aktivitātes un mācības starpskolu vadības komandām, lai stimulētu līdzīgu domāšanas procesu un paaugstinātu darba efektivitāti.
Skolas direktors izstrādā skolas attīstības vajadzībām pamatotu budžeta plānu, skolas vajadzību apzināšanā iesaistot visu kolektīvu.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams veicināt skolēnu vecāku iesaisti un nozīmīgāku vecāku līdzdalību izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un skolas attīstības plānošanā.
- 2) Skolas darbinieki aktīvi iesaistās uzdevumu izpildē, tie ir skaidri un saprotami, pedagogi ir atvērti jauniem izaicinājumiem un inovācijām.
- 3) Nodrošināt efektīvu pārraudzību izvirzīto skolas prioritāšu un mērķu īstenošanā, nosakot gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi izmērāmus kritērijus mērķu sasniegšanai.
- 4) Jaunu un nestandarta situāciju gadījumā skolas vadība veic situācijas analīzi un lēmumu pieņemšanas process tiek veidots, balstoties faktos un pārbaudītā informācijā.

#### 3.4.Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, mērķgrupu diskusijas, dokumentu analīze, situāciju analīze, tīmekļa vietnes izpēte

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti pēc būtības un ir praktisks instruments, ar kuriem skolas direktors īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus.	Pilnveidot informācijas apriti ar skolēnu vecākiem, skaidrojot skolas attīstības mērķus un sasniedzamos rezultātus.
Skolas direktors ikdienas darba procesā īsteno lietišķu, korektu, uz sadarbību vērstu vadības stilu. Pārmaiņu nepieciešamība tiek konstruktīvi vadības komandā izvērtēta, izdiskutēta, skaidrota, pieņemot izsvērtus lēmumus.	
Skolas direktors, ievērojot tolerantu un lietišķu komunikācijas stilu, skaidri komunicē skolas attīstības prioritātes, mērķus, skaidri komunicē par pārmaiņu īstenošanu, uzsverot būtiskāko informācijas klāstā.	Veidot izpratni dažādām izglītības procesā iesaistītajām pusēm par savstarpēji cieņpilnas komunikācijas formām.
Skolas direktors izturas cieņpilni, koleģiāli un taisnīgi, paužot vienotu viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	
Skolas direktors mērķtiecīgi veido izglītības politiku izglītības iestādē saskaņā ar izglītības politiku valstī, izglītības kvalitātes kritērijiem, dibinātāja noteiktajiem profesionālajiem mērķiem.	

	Nodrošināt audzināšanas jautājumu integrēšanu mācību saturā, t.sk., mācību stundās.
--	---

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadība un pedagogi ir atvērti dažādu projektu iespējām un iniciatīvām, lai veicinātu skolas izvirzīto mērķu sasniegšanu.
- 2) Skolas direktora izglītība, pieredze un motivācija profesionālai pilnveidei veicina skolas kā mācīšanās kopienas veidošanos.

### 3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, mērķgrupu diskusijas, dokumentu analīze, situāciju analīze, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Korekta, regulāra un efektīva sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju nodrošina izglītības iestādes darba kvalitāti un inovatīvu risinājumu ieviešanu izglītības procesā.	
Skola ir atvērta sadarbībai, lai ieviestu inovācijas, dalītos pieredzē, veidotu kopdarbu ar citām izglītības iestādēm un nozares organizācijām.	
Skolā tiek veicināta iniciatīvas veicinoša organizācijas kultūra, kā atbalsts ikviena jaunradei un iesaistei dažādos projektos	
Skolas direktors sekmē skolā savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas kultūru. Skolā ir nodrošināta aktīva un kvalitatīva sadarbība starp skolotājiem, lai plānotu sasniedzamos rezultātus, izglītojamo snieguma vērtēšanu.	Sekmēt mērķtiecīgu skolotāju savstarpējo mācīšanos, skolotāju grupu sadarbību, izglītības inovāciju un labās prakses pārnesi.
Skolā ir nodrošināta savlaicīga informācijas aprīte ar skolēnu vecākiem gan par aktualitātēm izglītībā, gan par ikdienas mācību procesu.	Pilnveidot darbu ar skolēnu vecākiem, veicinot izpratni par aktuālajām pārmaiņām un to iedzīvināšanu.
Nodrošināta skolēnu pašpārvaldes līdzdalība skolas darba plānošanā, izvērtēšanā un pilnveidē.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolā regulāri, pārdomāti, pakāpeniski tiek ieviestas inovācijas, uzlabojumi, uzsverot informāciju tehnoloģiju lomu.
- 2) Skolā īstenota vienota un līdzsvarota pieeja mācību procesa elementiem, ko pastiprina jēgpilna informācijas tehnoloģiju izmantošana izglītības procesā.
- 3) Skola nodrošina mērķtiecīgu un koordinētu sadarbību vietējās kopienas ietvaros, sekmējot atbalstu skolēniem plašākas mācīšanās pieredzes iegūšanā, t.i., veidojot STEAM jomas mācību satura tēmu sinerģiju ar interešu izglītību.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola uzsākusi dalību Rīgas valstspilsētas pašvaldības skolu un interešu izglītības iestāžu STEAM sinerģijas pilotprojektā, sadarbojoties ar interešu izglītības iestādi “Annas2”- trīs 7. klasēm 4 nodarbības inženierzinību mācību satura apgūvē interešu izglītības iestādē.

Skolēnu pašpārvaldes pārstāvju dalība mācību ciklā “eTwinning” (3 moduļu apguve).

Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji iesaistījušies Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projektu konkursā, izstrādājot un piesakot spēļu istabas izveides projektu “Spēlēsim kopā!”.

Skolēnu pašpārvaldes iniciēta ziedojumu kampaņa, vācot ziedojumus dzīvnieku patversmei.

Skolēnu iniciatīva “Diena bez telefona”, kurā visi skolas skolēni aicināti pavadīt dienu bez viedtālruna.

Lai veicinātu skolotāju tālākizglītību starptautiskā vidē, atbalstītu iekļautības un daudzveidības vērtības skolā un sekmētu starptautisku skolēnu sadarbību, padarot mācību mobilitāti par reālu iespēju ikvienam skolēnam, skola īstenoja Erasmus+ projektu “Personu mobilitātes mācību nolūkos Rīgas 49. vidusskolā 2023./2024. mācību gadā”.

Skola projektā īstenošanas trīs aktivitātes:

- Trīs skolotāji piedalījās 5 darba dienu "ēnošanā" skolās Briselē, kurās mācās dažādu tautību skolēni. Šī aktivitāte ļāva skolotājiem iegūt un dalīties ar vērtīgu starptautisku pieredzi, iemācoties, kā efektīvi mācīt skolēnus ar dažādu etnisko piederību un ticību.

- Divi skolēni no skolas piedalījās 3 mēnešu ilgā mobilitātē skolās Beļģijā, veicinot starptautisku sadarbību. Šī aktivitāte veicināja skolēnu starpkultūru izpratni, pilnveidoja valodu prasmes, attīstīja personisko izaugsmi un papildināja iegūtās zināšanas un pieredzi.

- Divi skolotāji piedalījās profesionālās pilnveidesursos Lionā, Francijā, izstrādājot sistēmu sagatavošanai turpmākajām skolēnu mobilitātēm. Kursi sniedza skolotājiem iespēju iepazīties un izmēģināt skolēnu mobilitātes ietvaros attīstītos transversālo kompetenču novērtēšanas rīkus, kuri palīdzēs skolotājiem objektīvi novērtēt skolēnu iegūtās prasmes un kompetences mobilitātes laikā, veicinot mācīšanās rezultātu atzīšanu un integrēšanu skolas mācību procesā.

#### 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

##### 5.1. Citi sasniegumi

- Angļu valodas skolotāja Lauma Takere saņēma Rīgas domes apbalvojumu “Zelta pildspalva” nominācijā “Par radošumu un inovācijām izglītības procesā”.

- 96% vidusskolas absolventu turpina izglītību augstākajās izglītības iestādēs.

- Skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas salidojuma organizatoriskajos jautājumos, veicot brīvprātīgo pienākumus.

- 193 skolēni no 4. līdz 12. klasei ir piedalījušies 16 dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs. No tiem 54 skolēni, t.i., 28% no dalībnieku kopskaita, ir ieguvuši godalgotas vietas vai atzinības. 8 skolēni tika izvirzīti pārstāvēt skolu valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.

- Divas 12.klašu skolnieces izstrādāja zinātniski pētnieciskos darbus dabaszinātņu nozares grupā - ķīmijā. Darbi veiksmīgi tika aizstāvēti reģionālajās konferencēs, iegūstot 1. un 3.pakāpes diplomus. Viens darbs tika izvirzīts valsts konferencei; iegūts 2.pakāpes diploms.

- Šajā mācību gadā tika dibināti 27 SMU, kurus izveidoja 11.klašu skolēni. SMU aktīvi piedalījās skolas organizētajos pasākumos (Ziemassvētku, Valentīndienas tirdziņi). JAL organizētajā pasākumā 2023.gada decembrī Cits Bazārs Domina Shopping piedalījās 11 skolas SMU, bet 2024.gada martā 4 SMU. SMU Lunn ieguva nomināciju “Labākais stends”. 2024.gada februārī norisinājās Starptautiskais Skolēnu mācību uzņēmumu festivāls, kurā piedalījās divi skolas SMU. SMU “Upesciema Galdniecība” nominēts kā SMU biznesa potenciāls; SMU Lunn nominēti kā Labākā SMU pārdošanas komanda.

- 13 jeb 22% 9.klašu absolventu iestājās valsts ģimnāzijās.

- Skaļās lasīšanas sacensību finālā Rīgas reģionā piedalījās viens pamatskolas skolēns.
- 25 skolēni ar sporta skolotāju pārstāvēja skolu Pasaules čempionātā skriešanā.
- Skolas 11.m klases komanda ieguva 7. vietu pirmā "Rīga Puzzle Day" Baltijā.
- 5.-7.kl. meiteņu volejbola komanda ieguva 1. vietu Vidzemes priekšpilsētā un finālturnīrā Rīgas Volejbola skolā ieguva 3. vietu.
- Vidusskolas meiteņu telpu futbola komanda ieguva 1. vietu Rīgā, zēnu komanda ieguva 2. vietu.
- Vidusskolas meiteņu basketbola komanda ieguva 1. vietu Rīgas skolu superlīgā.
- 4.-5.kl. meiteņu šaha komanda ieguva 5. vietu Latvijas bērnu komandu čempionātā "Cerību kauss 2024".
- 10. klases skolēns startēja Jauniešu Programmēšanas un Tehnoloģiju Centra organizētajā Marta mēneša izaicinājumā un ieguva lielāko punktu skaitu, ieguva 1. vietu.

Skola uzsākusi gatavoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, skolēni tiek aktīvi mudināti un iesaistīti koru un deju nodarbībās. Vidusskolas jauktais koris, kas Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē-konkursā ieguva augstāko novērtējumu, piedalījās arī starptautiskā koru festivālā Budapeštā, pierādot savu varēšanu un lielisko dziedātprasmi, vienlaikus stiprinot kolektīva saites. Arī skolas 4.-9. klašu meiteņu koris ieguva 1. pakāpi, pierādot savu varēšanu un izcilo dziedātprasmi koru repertuāra pārbaudē. Skolā cītīgi darbojas arī zēnu koris, kā arī deju kolektīvs "Zīļuks", priecējot skatītājus un klausītājus skolai svarīgos pasākumos, ļaujot skolēniem sajūst dziedātprasmes un dejotprasmes vērtību Latvijas kultūrtelpā.

Skola īpašu vērību pievērš tikumisko vērtību akcentēšanai, izmantojot tādas sociālās aktivitātes kā vieslektoru (veselības, valsts policija jomas pārstāvji) vizītes skolā, dokumentālo filmu skatīšanos, ziedojumu vākšanas kampaņas dzīvnieku patversmei. Mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās tiek integrētās tēmas, lai akcentētu tikumiskās audzināšanas nepieciešamību, veidojot audzēkņus par morāli atbildīgām, ētiskām un empātiskām personībām, vienlaikus akcentējot savstarpējās cieņas, godīguma, atbildības sajūtas un līdzjūtības nozīmi. Iepriekš minētie argumenti tikumiskās audzināšanas veicināšanā īpašu lomu ieņem arī ārpusstundu pasākumos, piemēram, rīkojot skolas salidojumu, kurā audzēkņi piedalījās kā brīvprātīgie, apliecinot savas prasmes rūpēties par sabiedrisko un kopējo labumu.

Lai veicinātu demokrātiskas sabiedrības attīstību un stiprinātu audzēkņu iesaisti lēmumu pieņemšanas procesā, tāpēc visiem skolēniem mācību gada ietvaros ir bijušas iespējas piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piemēram tādās kā skolas spodrības diena, iesaistīšanās vietējās skola kopienas aktivitātēs (skolas kultūras, sporta pasākumos), kā arī dalība dažādās publiskās lekcijās u.c.

Skolā tiek atbalstīta skolēnu dalība apmaiņas programmas Erasmus+ ietvaros. Divi skolēni pavasarī trīs mēnešus aizvadīja Beļģijā, apgūstot vidējās izglītības programmu, vienlaikus apliecinot lieliskās svešvalodu zināšanas un spēju adaptēties jaunā vidē, kultūrā, valodu telpā. Savukārt skola uzņēma divus jauniešus no Beļģijas, kuriem bija iespēja apgūt pamatprasmes latviešu valodā, iegūt jaunus draugus, zināšanas par Latvijas kultūru, izglītības iespējām. Šāda skolēnu apmaiņa ļauj iegūt starptautisku pieredzi, veicina personīgo izaugsmi un neatkarību, vienlaikus veicinot atvērtības un tolerances prasmes arī pārējiem skolas audzēkņiem, kuru vidū uzņemtie jaunieši mācās. Tas ir būtisks ieguvums skolai, veicinot mācību motivācijas palielināšanos, palīdzot sagatavoties dzīvei globālajā pasaulē.

## 5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Visi 9. un 12. klašu skolēni veiksmīgi nokārtoja centralizētos eksāmenus. 9.klašu skolēnu centralizēto eksāmenu rezultāti pārsniedz valsts vidējos rezultātus: angļu valodā - 18,7%, latviešu valodā - 11,4%, matemātikā - 24,8%. Matemātikas centralizēta eksāmena rezultāts ir piektais augstākais Rīgā, aiz četrām Rīgas valsts ģimnāzijām.

12.klašu augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki par valsts vidējo rezultātu - latviešu valodā par 12,6%, matemātikā par 14,5%, angļu valodā par 9,4%. Bioloģijā un fizikā,

pārsniedz tikai nedaudz valsts vidējo līmeni, bet ķīmijā - nedaudz zemāks. Optimālā līmeņa matemātikas eksāmenu kārtoja arī 11.m klases skolēni, tā rezultāti pārsniedz valsts vidējo par 29,4%.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

### 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums pa trim gadiem

Mācību gads	Latviešu val.	Angļu val.	Matemātika
2021./ 2022	67.0%	84.9%	62.2%
Mācību gads	Latviešu val. CE	Angļu val. CE	Matemātika CE
2022./ 2023.	77.4%	86.2%	77.1%
2023./ 2024.	70.5%	82.6%	68.0%

### Vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums pa trim gadiem

Mācību gads	Latviešu val.		Matemātika		Angļu valoda	
2021./ 2022	69.7%		60.6%		82.0%	
Mācību gads	Latviešu valoda OL	Latviešu valoda AL	Matemātika OL	Matemātika AL	Angļu valoda OL	Angļu valoda AL
2022./ 2023.	65.2%	68.1%	62.2%	64.4%	53.3%	73.0%
2023./ 2024.	72.1%	67.6%	63.4%	73.5%	-	75.4%

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus valstī un skolā 9.klasē un vidusskolā, secināms, ka tendence ir nemainīga - skolas centralizēto eksāmenu rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

### 5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Ļoti svarīgs faktors ikdienas skolēnu mācību sniegumiem ir regulāra to monitorēšana, problēmu savlaicīga diagnosticēšana un to risināšana, iesaistot visas ieinteresētas puses.

Klašu audzinātāji regulāri seko skolēnu sekmju dinamikai ikdienas darbā, izmantojot elektroniskā E-klases žurnāla analīzes iespējas. Klases audzinātāji organizē skolēnu individuālo sekmju pašvērtēšanu un analīzi 2-3 reizes mācību gadā, kas uzlabo skolēnu sniegumu un veicina motivāciju. Liela nozīme ir skolotāju sadarbībai mācību priekšmeta jomās. Skolotāju dalīšanās pieredzē par jēgpilnām aktivitātēm mācību procesā, pārbaudes darba veidošanu un kritēriju izveidi, ir priekšnosacījums skolēnu labam sniegumam valsts pārbaudes darbos. Nepieciešams ikdienas mācību procesā pilnveidot skolēnu patstāvīgas mācīšanas un laika plānošanas prasmes, lai varētu sasniegt augstākus mācību rezultātus.

### 6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Profesionālās darbības mērķi	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie)	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Skolas pārvaldības sistēmas efektivizēšana	1.1. Veiktas individuālas pārrunas ar direktora vietniekiem par profesionālās darbības stiprajām pusēm un	1.1. 2023.gadā pēc individuālām pārrunām un direktora vietnieku kopīgās domu apmaiņas precizētas direktoru vietnieku atbildības jomas.



	<p>izaicinājumiem, par darba izpildes kvalitāti un atbildības jomu pārraudzību.</p> <p>1.2. Noteikti direktora vietnieku individuālie mērķi atbilstoši skolas attīstības prioritātēm.</p> <p>1.3. Izveidota paplašinātā vadības komanda mācību satura un procesa jautājumos, iesaistot mācību satura jomu koordinatorus.</p> <p>1.4. Nodrošināta abpusēja atgriezeniskā saite par darba izpildes kvalitāti un atbildības jomu pārraudzību.</p> <p>1.5. Aktualizēta skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes līdzdalība lēmumu pieņemšanā.</p> <p>1.6. Izvērtēta paveiktā darba izpildes kvalitāte (EDURIO aptauja, individuālās sarunas u.c.) un plānoti pasākumi darba kvalitātes pilnveidei.</p>	<p>1.3. Paplašinātā vadības komanda tiekas reizi mēnesī. Nepieciešams precizēt formātu lēmumu sagatavošanai un pieņemšanai.</p> <p>1.4. Skolēnu pašpārvaldei deleģēts mentors no skolas vadības puses, kas rada apstākļus pašpārvaldes aktīvākai iesaistei skolas dzīvē.</p> <p>1.5. Skolas padome aktīvi līdzdarbojas skolas attīstības stratēģijas iezīmēšanā. Skolas padome ir nosūtījusi vēstuli Rīgas domei, lai aktualizētu investīciju nepieciešamību skolas attīstības nodrošināšanai.</p>
<p>2. 2. Izglītības tehnoloģiju efektīva izmantošana.</p>	<p>2.1. Ieviesti tehnoloģiski risinājumi izglītības iestādes efektīvai pārvaldībai.</p> <p>2.2. Attīstīta atgriezeniskās saites kultūra, izmantojot daudzveidīgus tiešsaistes rīkus.</p> <p>2.3. Nodrošināta tehnoloģijām bagāta izglītības vide un IT resursu pieejamība.</p> <p>2.4. Organizētas profesionālās pilnveides aktivitātes skolas pedagogiem par tehnoloģiju rīku izmantošanu izglītības procesā.</p>	<p>2.1. Darba plānošanai, informācijas apmaiņai ar skolotājiem izmanto Microsoft 365 (t.sk. MS Teams). Izveidotas grupas audzinātājiem, mācību jomu pedagogiem. Visu pedagogu sapulces katrā mēneša sākumā notiek MS Teams vidē, tādējādi nodrošinot maksimālu pedagogu iesaisti.</p> <p>2.2. Atgriezeniskās saites sniegšanai pietiekami aktīvi izmanto MS Teams vidi.</p> <p>2.3. Visiem skolēniem un skolotājiem nodrošināta pilna pieeja platformas "Soma" resursiem. Abonējam "Uzdevumi.lv", "Letonika", "Māconis". Visi skolai piešķirtie Cromebook datori pieejami skolas bibliotēkas datoru izsniegšanas punktā lietošanai attiecīgajā mācību stundā. Šogad pabeigta praktiski visu mācību kabinetu aprīkošana ar skārienekrāniem.</p> <p>2.4. Tā kā mācību kabineti tiek aprīkoti ar uzņēmuma "Lielvārds" izplatītajiem skārienekrāniem, tad visiem pedagogiem pieejamas uzņēmuma rīkotās apmācības. Skolas pedagogi piedalās platformas "Soma" jaunās versijas aprobācijā.</p>

<p>3. 3. Pedagogu profesionālas kapacitātes paaugstināšana.</p>	<p>3.1. Apzinātas pedagogu profesionālās vajadzības un izaicinājumi kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai.</p> <p>3.2. Regulāri organizēti mācību jomu koordinātoru pasākumi pedagogiem par mācību satura jautājumiem (izpratne par sasniedzamo rezultātu, skolēnu snieguma vērtēšana, caurviju prasmes u.c.).</p> <p>3.3. Vismaz reizi mācību gadā organizēta pieredzes apmaiņa par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē iegūto atziņu ieviešanu mācību procesā, par novitātēm mācīšanas metodikā u.c.</p> <p>3.4. Pedagogu savstarpējās stundu vērošanas sistēmas izstrāde (vērošanas mērķi, veidi, regularitāte, atgriezeniskā saite u.c.).</p> <p>3.5. Izveidota metodiskā atbalsta sistēma jauniejiem pedagogiem.</p>	<p>3.1. Divi jaunie pedagogi ar pašvaldības atbalstu apgūst 72 h pedagogijas kursu.</p> <p>3.2. Mācību jomu koordinātori skolēnu brīvlaikos (5 reizes gadā) organizē domapmaiņu par izglītības kvalitātes aspektiem, par atziņām informējot jomas skolotājus.</p> <p>3.3. Skolotāju pieredzes apmaiņa notiek mācību jomas ietvaros, veidojot izpratni par sasniedzamo rezultātu, skolēnu snieguma vērtēšana, caurviju prasmes.</p> <p>3.4. Pedagogu savstarpējās stundu vērošanas sistēmas izveidē sastapāmies ar galveno faktoru, kas kritiski mazina sistēmas ieviešanas izredzes tuvākajā laikā – pedagogu lielā kontaktstundu slodze. 2024./2025.m.g. aprobēsim stundu vērošanas anketu ar snieguma līmeņu aprakstiem. Jaunos pedagogus mērķtiecīgi virzām vērot stundas pie pieredzējušiem kolēģiem, kuri var sniegt atbalstu tobrīd aktuālās problēmas risināšanā</p> <p>3.5. Sistēmu galīgā veidolā noformēsim 2024./25.mācību gadā. Šobrīd, risinot aktuālos uzdevumus, veidojas sistēmas struktūras aizmetņi: jaunais skolotājs →mentors→jomu vadītāji →paralēlais skolotājs.</p>
---	---	--

Parakstītāja amats (pilnais)

#PARAKSTITAJA1\_V\_UZV#

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis