

Rīgas 49. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 31.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V-3913	28.08.2020	623	606
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V-3914	28.08.2020	245	229

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 7 skolēni izstājās (5 izbrauca uz ārzemēm), 1 skolēns iestājās;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 9 skolēni izstājās, lai izglītību turpinātu tālmācībā, 2 skolēni izstājās, lai turpinātu izglītību citā skolā, 4 skolēni izstājās un 3 iestājās - izglītības programmas vai klases maiņa;
- 1.2.3. Ukrainas civiliedzīvotāji - 9 skolēni izstājās, no tiem mītnes zemē atgriezās 5 skolēni, tālmācībā Ukrainas izglītības iestādēs turpina 4 skolēni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, pedagoga palīgi, izglītības iestādes bibliotekāri, karjeras konsultants un medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Augsim tēvijai, patiesībai, gaismai un dailei!
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Skolēns skolā prasmīgu skolotāju vadīts sasniedz augstu/spējām atbilstošu zināšanu un caurviju prasmju līmeni un apzināti un motivēti iesaistās mācību procesā, attīstot starpdisciplinārās prasmes un mērķtiecīgi plānojot tālākizglītību un karjeru.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – tolerance, pašdisciplīna, tradīcijas un radošums.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas piedāvāto padziļināto mācību kursu apguvi vidusskolā	a) kvalitatīvi - Notiek mērķtiecīga savstarpējā pedagogu sadarbība padziļināto mācību kursu plānošanā, pieredzes apmaiņai, datu analizēšanā. - Skolēnu uzrādītie augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki par valsts vidējo rezultātu - augstāki par valsts vidējo rezultātu ir latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, bioloģijā, sociālās zinātnēs, zemāki- fizikā un ķīmijā. - Padziļinātos kursus māca 2 skolotāji, kuri strādā augstskolās.	Daļēji sasniegts. Nav iespēja atrast laiku, kad skolā būtu visi padziļināto kursu skolotāji. Daļēji sasniegts.
	b) kvantitatīvi - Skola nodrošina 7 padziļināto mācību kursu apguvi. - Mācību stundu vērošana- padziļināto mācību kursu satura apguves kvalitātes izvērtēšana.	Sasniegts. Daļēji sasniegts. Individuālas sarunas par mācību kursu saturu un stundu plānošanu atbilstoši sniedzamajam rezultātam. Visi skolotāji piedalījās Skola 2030 organizētajos vebināros.
Pedagogu izglītošana par vienlīdzību un iekļaušanu	a) kvalitatīvi - Aktualizēt skolas dalību Erasmus+ projektos, iegūstot akreditāciju un rīkojot mobilitātes gan skolēniem, gan skolotājiem. - Skolai apstiprināta Erasmus+ akreditācija no 2023.gada 1.februāra līdz 2027. gada 31. decembrim un pavasarī apstiprināja projekta “Personu mobilitātes mācību nolūkos Rīgas 49. vidusskolā 2023./24. mācību gadā” finansējumu. Projektā plānotas 3 aktivitātes: - Trīs skolotāji piedalīsies mobilitātēs un piedalīsies 5 darba dienu "ēnošanā" skolā, kurā mācās dažādu tautību skolēni. Tas palīdzēs attīstīt skolotāju profesionālās kompetences, sniedzot iespēju iepazīt dažādas pedagogiskās pieejas un kultūras perspektīvas. - Divi skolēni no skolas piedalīsies 3 mēnešu ilgā mobilitātē, kurā viņi savās klasēs piedalīsies tiešsaistes aktivitātēs ar ārvalstu klasēm. Tas veicinās starptautisku sadarbību un ļaus skolēniem iepazīt citas kultūras un izglītības sistēmas. - Divi skolotāji piedalīsies profesionālās pilnveidesursos, lai izstrādātu sistēmu sagatavošanai turpmākajām skolēnu mobilitātēm. Tas uzlabos ārvalstu mācību periodā iegūto rezultātu atzīšanu un veicinās skolēnu panākumus un izaugsmi.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi - Skolā īstenota profesionālās kompetences pilnveides programma “Vienlīdzīgas un iekļaujošas vides veidošana	Sasniegts.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>skolā: pedagoga atbildības un prasme efektīvi komunicēt”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katrs skolotājs piedalās profesionālās pašpilnveides aktivitātēs par vienlīdzību un iekļaušanu. - Mācību stundu vērošana- iekļaujošas izglītības aspektu integrēšana mācību stundā. Pēc stundu vērošanas sarunās ar skolotājiem akcentēti iekļaujošas izglītības aspekti. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p>
Mācību sasniegumu vērtēšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % skolotāju izprot un ievēro vērtēšanas principus. - 1.-3.klašu izglītojamo vērtēšana notiek atbilstoši izstrādātajiem snieguma līmeņu un pakārtoto sasniedzamo rezultātu aprakstiem. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas principiem. - Pedagogi izprot vērtēšanu kā mācību procesa nozīmīgu sastāvdaļu. - Mācību stundu vērošana - mērķtiecīgs formatīvās vērtēšanas un attīstošas atgriezeniskās saites izmantojums skolēnu augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts. Nepieciešams uzlabot atgriezenisko saites sniegšanu katram skolēnam.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana un procesa nodrošināšana	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktualizēta katra skolēna pašvadītas mācīšanās pilnveide, veicinot individuāli virzīta sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites nozīmi Skolotāji zina un praktiski izmanto efektīvas mācību stundas aspektus: <ul style="list-style-type: none"> - mācību procesu plāno sadarbībā ar skolēniem, palīdzot izprast, kā mācīties un veidojot mācīšanās ieradumus, - formulē skolēnam saprotamu sasniedzamo rezultātu, kas palīdz skolēnam plānot un vadīt sevi mācīšanās procesā, - izprot un ievēro skolēnu dažādas mācīšanās vajadzības un mācību satura apgūvē iekļauj dažādu izziņas līmeņu uzdevumus; - izmanto attīstošu atgriezenisko saiti, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz sasniedzamo rezultātu.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizēts semināru nodarbību cikls “Kā skolotājs var palīdzēt bērnam attīstīt pašvadītu mācīšanos. Labie prakses piemēri.” - skolotāju mācīšanās grupu organizēšana par skolēncentrētas mācību stundas aspektiem, par skolēnu mācīšanās spēju attīstīšanu un caurviju prasmju, vērtību un tikumu apgūvi mācību procesā. - 70% skolotāju veiksmīgi lieto dažādas mācīšanās stratēģijas, kas ietver uzmanības noturības veicināšanu un atmiņas veicināšanas paņēmienus un stratēģijas. - 1.- 3.klašu skolēnu darba organizēšanas un plānošanas prasmju attīstīšana, izmantojot papīra dienasgrāmatas.
Iekļaujoša un	a) kvalitatīvi

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

fiziski un emocionāli droša izglītības vide	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogiem ir vienota izpratne par problēmsituāciju risināšanu. - ir izveidoti skolas darbinieku rīcības algoritmi problēmsituāciju risināšanā. - skolotāji ir saņēmuši metodisko atbalstu un ir ieguvuši vienotu izpratni par iekļaujošu, fiziski un emocionāli drošu izglītības vidi. - ir notikušas skolotāju sarunas visās klašu grupās, kurās ir skolēni ar uzvedības, psihoemocionālām problēmām, kā arī mācīšanās grūtībām. - pilnībā (100%) ir realizēts projekts EMU: skola skolēnu psihoemocionālā stāvokļa noteikšanai, sadarbības veicināšanai un mācību vides uzlabošanai visās 4.-12.klašu grupās.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - skolā ir organizētas profesionālās pilnveides nodarbības par iekļaušanu un vienlīdzību, kurās piedalījās 60% pedagogi. - 50% vērotajās mācību stundās skolotāji izmanto iekļaujošās izglītības metodes (atgādes, laika pagarinājums uc.). - ir uzsākta projekta “EMU: skola” īstenošana 1.-3.klašu grupā, iesaistot vecākus un klašu audzinātājus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi sadarbojoties veic individuālu un personalizētu darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Uzlabot rīcības algoritmu informācijas aprīti par izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
Skola regulāri apkopo informāciju par izglītojamo tālākizglītību, kā arī noskaidro absolventu un vecāku viedokli par nepieciešamajām izmaiņām mācību procesa organizācijā.	
	Uzlabot informācijas aprīti starp priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vadību preventīvai mācību pārtraukšanas novēršanai.
Skolā tiek veikts sistemātisks un jēgpilns karjeras izglītības darbs, integrējot karjeras izglītību visu mācību priekšmetu saturā.	Veicināt mērķtiecīgu karjeras konsultanta sadarbību ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem karjeras izglītības programmas īstenošanā
Skola katru gadu izzina un apkopo savu absolventu turpmākās izglītības gaitas: 94,1% vidusskolas absolventu turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē, 2,9% iestājas dienestā Nacionālajos bruņotajos spēkos. Visi 9.klašu absolventi turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datu ieguvei, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai un skolas attīstības plānošanai pedagogu mācību stundu vērošanu veic gan skolas vadība, gan pedagogi.	Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas un domāt par savu mācīšanos.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogi sadarbojoties plāno mācību un audzināšanas procesu, nosaka sasniedzamos rezultātus, ievēro mācību stundas struktūru, sniedz savlaicīgu atbalstu skolēniem mācību stundās.	Aktualizēt atgriezeniskās saites nozīmi skolēnu pašvadītas mācīšanās attīstīšanā.
Mācību procesā tiek ievērotas skolēniem diagnosticētās atbalsta vajadzības.	Pilnveidot pedagogu izpratni un prasmes organizēt skolēnu diferencētu un individualizētu mācīšanās procesu.
Visām iesaistītajām pusēm – skolēniem, pedagogiem, vecākiem - ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas principiem. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
Pedagogi, atbalsta personāls, skolēns un viņa vecāki regulāri un plānveidīgi sadarbojas, nosakot un plānojot skolēniem nepieciešamos piemērotākos atbalsta pasākumus.	Pilnveidot esošo atbalsta sistēmu atbalsta personāla kapacitātes palielināšanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek nodrošināta un aktualizēta informācija VIIS.	
Skola īsteno pieprasītas aktuālas un mūsdienīgas izglītības programmas. Izglītības programmas regulāri tiek izvērtētas, ņemot vērā skolēnu turpmākās karjeras vajadzības	Veikt izmaiņas izglītības programma, iekļaujot specializēto kursu “Valsts aizsardzības mācība”.
Pedagogiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un par veicamajām darbībām šo mērķu kvalitatīvā sasniegšanā. Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti.	
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un saprot savstarpējās sadarbības nozīmīgumu izglītības programmas mērķu, rezultātu sasniegšanā.	Turpināt attīstīt pedagogu sadarbības plānu, paplašinot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos.
Skolas īstenotie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un palīdz sasniegt izglītības programmu mērķus, sekmējot skolēnu iesaisti pasākumu plānošanā un organizēšanā.	
Skolas vadība savlaicīgi plāno un nodrošina efektīvu mācību procesa īstenošanu, izmantojot tam paredzēto laiku lietderīgi.	Plānot jēgpilnu un efektīvu laika izmantošanu mācību gada noslēguma posmā.
Skola piedāvā septiņus padziļinātos kursus, no kuriem četri ir STEM un vides jomā. Skola izvērtē padziļināto kursu saturu un to īstenošanas kvalitāti.	
Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos liecina par izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu. Skola regulāri izvērtē īstenoto izglītības programmu kvalitāti, nepieciešamības gadījumā veicot korekcijas.	Aktualizēt finanšu resursu nepietiekamību mācību līdzekļu (grāmatu u.c.) iegādei jaunā izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai un īstenošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Skola īsteno Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” aktivitātes, lai mazinātu riskus, kuru dēļ skolēni pārtrauc mācības. 2022./2023.m.g. 1.semestrī projektā “Pumpurs” strādāja 16 pedagogi. Atbalsts tika sniegts 23 skolēniem. 18 skolēniem atbalsts tika sniegts 1 mācību priekšmetā, 3 skolēniem 2 mācību priekšmetos, 2 skolēniem 3 mācību priekšmetos. 2022.gada decembrī projekta darbība konsultāciju sniegšanā noslēdzās. No 2023.gada 1.janvāra daļa konsultāciju turpinājām, finansējot no Valsts mērķdotācijas līdzekļiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.2. 2022./2023. mācību gadā turpinājās ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošana. Projekta atbalsta pasākuma plāna aktivitātes 2022./2023. mācību gadā īstenoja 8 pedagogi, tai skaitā 7 pedagoga palīgi, piedalījās 191 1.–3. klašu skolēns un 54 5.–6. klašu skolēni. Projektā mācību satura jomā tika īstenotas 3 aktivitātes – pedagoga palīgi/otrie pedagogi STEM un vides jomā, pedagoga palīgi/otrie pedagogi multidisciplinārā jomā un 1 ārpusstundu aktivitāte Talantu programmā. Pedagogu palīgi sniedza atbalstu galvenokārt sākumskolas skolēniem matemātikas, dabaszinību, datorikas, latviešu un angļu valodas stundās un 5. un 6. klases skolēniem matemātikas stundās, kur, skolēnu uzvedības problēmu dēļ, tika traucēts mācību process. Talantu programmā skolēniem bija iespēja mācīties risināt ārpus mācību satura programmas matemātikas uzdevumus.

4.3. Projekts “Laiki nav svarīgi. Svarīgs ir cilvēks.” Projekta mērķis: sniegt profesionālās pilnveides atbalstu skolotājiem, kolektīvi attīstot viņu prasmes strādāt ar skolēniem vienlīdzīgi un iekļaujoši, reflektēt savas rīcības. Projekta laikā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstu tika organizētas nodarbības skolas skolotājiem 18 stundu apjomā, īstenoja profesionālās kompetences pilnveides programma “Vienlīdzīga un iekļaujoša vides veidošana skolā: pedagoga atbildības un prasme efektīvi komunicēt”. Nodarbībās piedalījās 62 skolotāji.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts sadarbības līgums ar biznesa izglītības biedrību “Junior Achievement Latvia”, lai skolai būtu pieeja JA Latvia mācību programmām, un metodiskajiem materiāliem digitālajā platformā JLatvia.lv.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. mācību gadā skolēnu radošās izpausmes sekmēšana, emocionālā intelekta un labsajūtas pilnveide, sniedzot atbalstu skolēnu sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.

2023./2024. mācību gadā skolēnu līdzatbildības un līdzdalības paaugstināšana, attīstot skolēnu mācību, sadarbības un spēju vienoties kopēju mērķu sasniegšanā prasmes.

2024./2025. mācību gadā attīstīt skolēnu rūpes par sevi un veselību, lai tie varētu pieņemt atšķirīgus viedokļus, iedziļināties dialogā un darboties gan individuāli, gan komandā, izpētot, respektējot un risinot sarežģītas problēmas. / attīstīt skolēnu pašrūpi un veselību, lai attīstītu spēju uzklaut un respektēt dažādus viedokļus, veiksmīgi darbotos gan individuāli, gan komandā, un būtu gatavi risināt sarežģītas problēmas, izrādot izpratni un empātiju.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs ir integrēts vienotā skolas izglītības procesā un tiek organizēts, īstenojot skolas attīstības plānā izvirzītās prioritātes.

Atbilstoši 2022./2023. mācību gada darba prioritātei tika realizēts projekts “EMU skola”, kas koncentrējās uz skolēnu psihoemocionālā stāvokļa uzlabošanu, sadarbības veicināšanu un mācību vides uzlabošanu visās 4.-12.klasēs un uzsākta realizācija 1.-3.klasēs sadarbībā ar vecākiem un audzinātājiem. 12. klašu starpdisciplinārajā kursā "Projektu darbs" skolēniem bija iespēja radoši izpausties un īstenot pašiem svarīgus projektus, tai skaitā atjaunojot skolas avīzi. Skolēnu pašpārvalde aktīvi sadarbojās ar dažāda vecuma skolēniem, lai ieviestu jaunas aktivitātes skolā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Veismīgi izveidota IT ierīču bibliotēka, lai nodrošinātu iespēju skolēniem mācību stundās strādāt ar portatīvajiem datoriem, izmantot platformas MS Teams, skolo.lv, Soma.lv, Uzdevumi.lv, Letonika.lv, Maconis.lv, Mazā Mula.

94,1% 12.klašu absolventu uzsāka studijas augstskolās gan Latvijā, gan ārzemēs. 22% 9.klašu absolventu iestājās valsts ģimnāzijās, 74% turpina mācības vidusskolās, tai skaitā 48% Rīgas 49.vidusskolā, 4% tehnikumos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Visi skolēni veismīgi nokārtoja centralizētos eksāmenus.

9.klašu skolēnu centralizēto eksāmenu rezultāti pārsniedz valsts vidējos rezultātus: angļu valodā- par 23,4%, latviešu valodā - par 23,7%, matemātikā- par 26,1%. Matemātikas centralizēta eksāmena rezultāts ir piektais Rīgā, aiz 4 valsts ģimnāzijām.

12.klašu augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki par valsts vidējo rezultātu ir latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, bioloģijā, sociālās zinātnēs, zemāki- fizikā un ķīmijā. Optimālā līmeņa matemātikas eksāmenu kārtoja arī 11.m klases skolēni, tā rezultāti pārsniedz valsts vidējo par 27,2%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot centralizēto eksāmenu rezultātus valstī un skolā, secinām, ka tendence ir noturīga - centralizēto eksāmenu rezultāti gadu no gada pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Klašu audzinātāju regulāra pārraudzība skolēnu sekmju dinamikai ikdienas darbā, izmantojot elektroniskā E-klases žurnāla analīzes iespējas, sistemātiska pedagogu īstenotā formatīvā vērtēšanu un klašu audzinātāju organizētā skolēnu individuālo sekmju pašvērtējuma un analīzes organizēšana 2 reizes gadā, uzlabo skolēnu sniegumu un veicina motivāciju.

Liela nozīme ir skolotāju sadarbībai mācību priekšmeta jomās. Dalīšanās pieredzē par jēgpilnām aktivitātēm mācību procesā, dažādu pārbaudes darba veidošanu un kritēriju izveidi veicina labu sniegumu pārbaudes darbos un atgriezeniskās saites iegūšanu formatīvajā vērtēšanā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rīgas 49.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 31.oktobris

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
- Mācību gada beigās papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi tika noteikti 5% pamatzglītības posma skolēnu.
 - 98% vecāku apstiprina, ka seko sava bērna sekmēm mācību platformā e-klase.lv, kā arī iniciē sarunas ar bērnu par ikdienas gaitām.

1.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* dokumentu analīze (datu un informācijas ieguve E-klasē, ELIIS), anketēšana, sarunas.

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ LABI.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Pedagogi sadarbojoties veic individuālu un personalizētu darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Uzlabot rīcības algoritmu informācijas aprītei par izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4	Skola regulāri apkopo informāciju par izglītojamo tālākizglītību, kā arī noskaidro absolventu un vecāku viedokli par nepieciešamajām izmaiņām mācību procesa organizācijā.	
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		Uzlabot informācijas apriti starp priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vadību preventīvai mācību pārtraukšanas novēršanai.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Skolā tiek veikts sistemātisks un jēgpilns karjeras izglītības darbs, integrējot karjeras izglītību visu mācību priekšmetu saturā.	Veicināt mērķtiecīgu karjeras konsultanta sadarbību ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem karjeras

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ...

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

				izglītības īstenošanā	programmas
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Skola katru gadu izzina un apkopo savu absolventu turpmākās izglītības gaitas: 94,1% vidusskolas absolventu turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē, 2,9% iestājas dienestā Nacionālajos bruņotajos spēkos. Visi 9.klašu absolventi turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē.		

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 1) Nepieciešams uzlabot informācijas apmaiņu starp mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un skolas vadību, lai proaktīvi risinātu izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem jautājumus un novērstu mācību pārtraukšanas riskus.
- 2) Mērķtiecīgi organizēt sarunas pedagogu grupās par skolēnu vajadzībām un izaugsmi izglītības posmu beigās.
- 3) Izveidot MS Teams grupā Pedagogi jaunu saziņas kanālu "Karjeras izglītība", kurā tiks atspoguļoti karjeras izglītības pasākumi.
- 4) Pilnveidot skolas karjeras atbalsta sistēmu, apzinot un apkopojot informāciju par absolventu karjeru.

2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

- 1) Savstarpējā stundu vērošana SR definēšanai, t.sk. rīcības soļu plānošanai, un AS sniegšanas pilnveidošanai
- 2) Stundu vērošana skolotāju atbalstam un skolēnu mācīšanās procesa pilnveidošanai.
- 3) Stundu vērošana atbalsta sniegšanai jauniešiem un jaunatnākušajiem pedagogiem.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas.

2022./23.mācību gadā tika novērotas 47 **stundas**, kas aptver 58% no skolas pedagogiem, un veiktas pēcnovērošanas sarunas ar pedagogiem. Stundu vērošanā tika iesaistīti skolas vadība, pamatjomu vadītāji, kuri vēroja stundas pie savas jomas pedagogiem un mācīšanās konsultants, kurš pārsvarā vēroja stundas pie jauniešiem pedagogiem.

Tika vērotas **13 stundas** pie **jaunajiem pedagogiem** (tika piesaistīts mācīšanās konsultants). Mācīšanās konsultants veica stundu analīzi, kopā ar jauniešiem pedagogiem pārrunāja stundas struktūru, izmantotās mācību metodes un darba organizāciju, palīdzēja izveidot stundas plānojumu.

Vērotās mācību stundas liecina, ka lielākā daļa pedagogu organizē skolēnu centrētu mācību procesu atbilstoši efektīvas mācību stundas struktūrai: ierosināšana, apjēgšana un refleksija.

Vismaz 89% pedagogu veiksmīgi izvirza SR mācību stundai, plāno SR īstenošanas rīcības soļus, izmanto dažādas metodes un darba organizācijas formas, kā arī pielāgo atbalstu skolēnu individuālajām vajadzībām un spējām.

Pozitīvi vērtējamas mācību stundu pēcnovērošanas sarunas par mācību stundas plānojumu, SR definēšanu un attīstošas AS sniegšanu.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	Skolā ir izveidota pedagogiem saprotama sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Veicināt pedagogu prasmi mācību stundās attīstīt skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās stratēģijas.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	89% no vērotajām stundām pedagogi skaidri definē stundā sasniedzamo rezultātu; 60% mācību stundās ir vērojama efektīvas mācību stundas uzbūve - ierosināšana, apjēgšana un refleksija; 79% pedagogi izmanto dažādas metodes. Nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmi par dažāda izziņas līmeņa uzdevumu izmantošanu mācību stundā un jēgpilnu atgriezenisko, attīstot skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu vērošana, dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, datu un informācijas ieguve E-klasē)

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3	Datu ieguvei, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai un skolas attīstības plānošanai pedagogu mācību stundu vērošanu veic gan skolas vadība, gan pedagogi.	Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas un domāt par savu mācīšanos.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Pedagogi sadarbojoties plāno mācību un audzināšanas procesu, nosaka sasniedzamos rezultātus, ievēro mācību stundas struktūru, sniedz savlaicīgu atbalstu skolēniem mācību stundās.	Aktualizēt atgriezeniskās saites nozīmi skolēnu pašvadītas mācīšanās attīstīšanā.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	Mācību procesā tiek ievērotas skolēniem diagnosticētās atbalsta vajadzības.	Pilnveidot pedagogu izpratni un prasmes organizēt skolēnu diferencētu un individualizētu mācīšanās procesu.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		<i>Nav attiecināms</i>	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Visām iesaistītajām pusēm – skolēniem, pedagogiem, vecākiem - ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas principiem. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Pedagogi, atbalsta personāls, skolēns un viņa vecāki regulāri un plānveidīgi sadarbojas, nosakot un plānojot skolēniem nepieciešamos piemērotākos atbalsta pasākumus.	Pilnveidot esošo atbalsta sistēmu atbalsta personāla kapacitātes palielināšanai.
2.5.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu²</i>		<i>Nav attiecināms</i>	
2.5.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē³</i>		<i>Nav attiecināms</i>	

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 1) Aktualizēt katra skolēna pašvadītas mācīšanās attīstību, veicinot individuāli virzīta sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites nozīmi.
- 2) Pilnveidot pedagoga prasmi atlasīt un/vai izveidot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, ņemot vērā skolēnu individuālās izaugsmes un mācīšanās vajadzības.
- 3) Jāpilnveido sistēma, kādā monitorē skolēniem sniegtā atbalsta efektivitāti un tās ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem.
- 4) Velīt lielāku uzmanību savstarpējai stundu vērošanai, vērošanas kritēriju un pedagoga snieguma līmeņa apraksta izpratnei, lai veicinātu efektīvas mācību stundas īstenošanu.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās kvalitāti un efektivitāti:

- 1) 9.klases absolventi uzrādīja augstus rezultātus centralizētajos eksāmenos, kas ļauj viņiem tālāk sekmīgi turpināt izglītības ieguvu, tai skaitā valsts ģimnāzijās.

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoja izglītības programmas apguve tālmācības formā)

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

- 2) 9.klašu absolventu ieinteresētība turpināt mācības Rīgas 49. vidusskolā ir apliecinājums vidējās izglītības programmas kvalitātei un pedagogu darbam.
- 3) Vairāk kā 70% vecāku apliecina, ka skolas rīkote ārpusstundu pasākumi palīdz skolēnam apgūt/ iepazīt jaunas zināšanas un prasmes.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, dokumentu analīze (datu un informācijas ieguve E-klasē, VPS), sarunas ar absolventiem

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	4	Regulāri tiek nodrošināta un aktualizēta informācija VIIS.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Skola īsteno pieprasītas aktuālas un mūsdienīgas izglītības programmas. Izglītības programmas regulāri tiek izvērtētas, ņemot vērā skolēnu turpmākās karjeras vajadzības	Veikt izmaiņas izglītības programma, iekļaujot specializēto kursu “Valsts aizsardzības mācība”
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Pedagogiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un par veicamajām darbībām šo mērķu kvalitatīvā sasniegšanā. Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti.	
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un saprot savstarpējās sadarbības nozīmīgumu izglītības programmas mērķu, rezultātu sasniegšanā.	Turpināt attīstīt pedagogu sadarbības plānu, paplašinot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Skolas īstenotie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un palīdz sasniegt izglītības programmu mērķus, sekmējot skolēnu iesaisti pasākumu plānošanā un organizēšanā.	
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Skolas vadība savlaicīgi plāno un nodrošina efektīvu mācību procesa īstenošanu, izmantojot tam paredzēto laiku lietderīgi.	Plānot jēgpilnu un efektīvu laika izmantošanu mācību gada noslēguma posmā

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu⁴</i>		<i>Nav attiecināms</i>	
3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁵</i>		<i>Nav attiecināms</i>	
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte⁶</i>	3	Skola piedāvā septiņus padziļinātos kursus, no kuriem četri ir STEM un vides jomā. Skola izvērtē padziļināto kursu saturu un to īstenošanas kvalitāti.	
3.3.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁷</i>		<i>Nav attiecināms</i>	-
3.3.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos liecina par izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu. Skola regulāri izvērtē īstenoto izglītības programmu kvalitāti, nepieciešamības gadījumā veicot korekcijas.	Aktualizēt finanšu resursu nepietiekamību mācību līdzekļu (grāmatu u.c.) iegādei jaunā izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai un īstenošanai.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- 1) Turpināt attīstīt pedagogu sadarbības plānu, paplašinot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos.
- 2) Aktualizēt finanšu resursu nepietiekamību mācību līdzekļu (grāmatu u.c.) iegādei jaunā izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai un īstenošanai.
- 3) Valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par skolas īstenoto izglītības programmu efektivitāti un kvalitāti.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

Mērķi	Uzdevumi	Paveiktais 2022./2023.m.g.
1. Skolas pārvaldības sistēmas efektivizēšana	Nodrošināt efektīvu abpusēju atgriezenisko saiti par darba izpildes kvalitāti un atbildības jomu pārraudzību.	1.Veiktas individuālas pārrunas ar direktora vietniekiem par profesionālās darbības stiprajām pusēm un izaicinājumiem, par darba izpildes kvalitāti un atbildības jomu pārraudzību. 2.Noteikti direktora vietnieku individuālie mērķi atbilstoši skolas attīstības

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁶ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

⁷ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		prioritātēm. 3. Izveidota paplašināta vadības komanda mācību satura un procesa jautājumos, iesaistot mācību satura jomu koordinatorus.
2. Izglītības tehnoloģiju efektīva izmantošana .	Nodrošināt tehnoloģijām bagātu izglītības vidi un IT resursu pieejamību.	1. Ieviesti tehnoloģiski risinājumi izglītības iestādes efektīvai pārvaldībai. 2. Attīstīta atgriezeniskās saites kultūra, izmantojot daudzveidīgus tiešsaistes rīkus. 3. Organizētas profesionālās pilnveides aktivitātes skolas pedagogiem par tehnoloģiju rīku izmantošanu izglītības procesā
3. Pedagogu profesionālas kapacitātes paaugstināšana.	Apzināt pedagogu profesionālās vajadzības un izaicinājumus kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai.	1. Mācību jomu koordinatori nodrošina metodisko atbalstu pedagogiem par mācību satura jautājumiem (izpratne par sasniedzamo rezultātu, skolēnu snieguma vērtēšana, caurviju prasmes u.c.). 2. Izveidota metodiskā atbalsta sistēma jauniekiem pedagogiem.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) īstenošanas uzlabošanai no akreditācijas ekspertu komisijas 13.02.2019. ziņojuma.

Joma/ Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
1.	Atbilstoši Ministru kabineta 2009.gada 14.jūlija noteikumu „Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas kārtība” 12. punktam, rakstiski informēt Izglītības kvalitātes valsts dienestu par veiktajiem grozījumiem Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā (kods 21013111, licences Nr. V-7633).	Izpildīts.
1.	Atbilstoši Ministru kabineta 2015.gada 14.jūlija noteikumu Nr.397 „Izglītības iestāžu un citu Izglītības likumā noteikto institūciju reģistrēšanas kārtība” 11.punkta un 15.15.apakšpunktam, izglītības iestādei veikt darbības, lai papildinātu izglītības programmas “Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma” īstenošanas vietas adresi ar Latvijas Universitātes adresi.	Izpildīts, veiktas izmaiņas izglītības programmā, izslēdzot minēto īstenošanas vietu.
2.1.	Mācību stundās pilnveidot mācību satura pēctecību, integritāti, sasaisti ar reālās dzīves situācijām un mūsdienu aktualitātēm.	Procesā, tiek ieviests Skola 2030 mācību saturs (2021./2022.m.g.).

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.1.	Mācību stundās nodrošināt atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu (darba lapas ar uzdevumiem, Socratic u.c. tiešsaistes rīki, tests uz ekrāna, dokumentu kamera u.c.). Rosināt izglītojamos reflektēt par savu mācīšanos un domāšanu, akcentēt mācību stundu izvērtējuma un apkopojuma daļu.	Covid 19 pandēmijas apstākļos skolotāji efektīvi izmantoja Microsoft Teams, Soma.lv, Uzdevumi.lv un citus interneta resursus atgriezeniskās saites nodrošināšanai.
2.1.	Izvērtēt nepieciešamību pedagogiem iesaistīties digitālo mācību materiālu izstrādē, to publicēšanai elektroniskajā vidē („Mykoob”, izglītības iestādes tīmekļa vietne u.c.), lai veicinātu izglītojamiem mācību satura informācijas pieejamību, t.sk. izglītojamiem ar dažādiem uztveres tipiem un uztveres spējām.	Covid 19 pandēmijas apstākļos skolotāji ir radījuši ievērojamu digitālo mācību materiālu klāstu, kā arī izmantojuši Soma.lv, Uzdevumi.lv un citu interneta vietņu piedāvātās iespējas.
2.1., 4.5.	Pedagogiem mācību stundās plānot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus (diferencēt), lai katrs izglītojamais mācību stundā varētu strādāt savā domāšanas un spēju līmenī, tādējādi pilnveidotu savas prasmes.	Procesā.
2.3.	Žurnālā „Mykoob” veikt ierakstus par pārbaudes darbu vērtējumiem izmantojot iespēju norādīt pārbaudes darba vērtējumu kritērijus.	Izpildīts (2021./2022. m.g.).
2.3.	Žurnālā „Mykoob” lietot ārējos normatīvos aktos minētos un norādītos izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas apzīmējumus.	Izpildīts, skola pašlaik izmanto E-klasi.
2.3.	Pilnveidot izglītības iestādes iekšējā normatīvajā aktā „Noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu” izmantoto pārbaudes darbu veidus.	Izpildīts.
2.3.	Mācību procesā izmantot jēgpilnu izglītojamo pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.	Procesā.
4.1.	Izveidot izglītības iestādē sistēmu, kādā veidā pedagogi tiktu informēti par izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts ikdienas mācību procesā.	Procesā. Līdz 2023.gada maijam skola izmantoja projekta “PumPurs” radītās iespējas.
4.1.	Nodrošināt regulārus atbalsta pasākumus ikdienas mācību procesā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	Procesā.
4.3.	Dažādot interešu izglītības programmu piedāvājumu, vienlaikus saglabājot augstus sasniegumus kora dziedāšanā, tautas dejās un sportā.	Procesā.
4.4.	Karjeras izglītībā iesaistīt priekšmetu skolotājus, ietvert karjeras izglītības jautājumus mācību stundās, gan sākumskolas, gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā.	Procesā.
4.4.	Rast iespēju palielināt karjeras pedagoga slodzi kvalitatīvai un profesionālai darba izpildei.	Procesā.
6.1.	Izglītības iestādei nodrošināt savlaicīgu datu ievadi VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi.	Izpildīts.
6.1.	Izglītības iestādei plānot visu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā.	Šobrīd aktuāli attiecībā uz skolas jauniešiem pedagogiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

6.1.	Pedagogiem aktīvāk dalīties ar kolēģiem par profesionālās kompetences pilnveides kursus gūtajām atziņām.	Skolotāji mācību priekšmetu jomās rīkotajās aktivitātēs un citās sadarbības grupās dalās ar profesionālās pilnveides aktivitātēs gūtajām atziņām.
6.1.	Pārejā uz kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, turpināt atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.	Procesā.
7.1.	Ieviest sistemātisku ieinteresēto pušu aptaujas sistēmu un attīstības plānā izvirzīt kvantitatīvus stratēģiskos indikatorus.	Skola izmanto Edurio aptaujas rīku. Izveidots attīstības plāns 2022.-2025. gadam.
7.2.	Izglītības iestādei ievērot Ministru kabineta 2002.gada 27.decembra noteikumu Nr.610 „Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” 59.punktā noteiktās prasības.	Izpildīts.
7.3.	Pilnveidot izglītības iestādes tīmekļa vietnes saturu ar plašāku informācijas apjomu un intensīvāk atspoguļot iestādes darbu un rezultātus sociālajos tīklos. Minētās funkcijas kvalitatīvai īstenošanai meklēt atbilstošus cilvēkresursus.	Izveidota jauna tīmekļa vietne www.49.lv .

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7.40 balles - vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7.00 balles - vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Skolēnu vidējie valsts pārbaudes darbu rezultāti pārsniegtu valsts vidējos rezultātus vismaz par 10%.
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
6.	optimālā kursa līmenī	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir par 20% augstāki nekā vidējie valsts rezultāti.
7.	padziļinātā kursa līmenī	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir par 8%

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		augstāki nekā vidējie valsts rezultāti.
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Rezultāts saglabājas vismaz līdzšinējā līmenī.
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Skolēnu līdzatbildības un līdzdalības paaugstināšana, attīstot skolēnu mācību, sadarbības un spēju vienoties kopēju mērķu sasniegšanā prasmes.

Izglītības iestādes vadītājs

Imants Mednis

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu