



RĪGAS 49. VIDUSSKOLA

Krišjāņa Valdemāra iela 65, Rīga, LV-1010, tālrunis 67474080, e-pasts: r49vs@riga.lv

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Rīga 2025

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		637
Vispārējās vidējās izglītības programma		259

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs - 0,333 likmes. Interesu izglītības skolotājs - 0,12 likmes. Pagarinātās dienas grupas skolotājs - 0,117 likmes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs - 1 likme. Izglītības psihologs - 1,2 likmes. Logopēds - 1 likme. Speciālais pedagogs - 0,5 likmes. Pedagoga palīgs - 1,1 likmes. Pedagogs karjeras konsultants - 0,5 likmes. Bibliotekārs - 2 likmes. Medmāsa - 1 likme.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā - 7,4 balles	Skolēnu vidējais mācību sasniegumu vērtējums mācību gada noslēgumā ir 7,48 balles. Pietiekamā, optimālā un augstā līmenī mācās 424 jeb 96% skolēnu.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā - 7,0 balles	Skolēnu vidējais mācību sasniegumu vērtējums mācību gada noslēgumā ir 7,44 balles. Optimālā un augstā līmenī mācās 88 jeb 49,89% skolēnu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Skolēnu vidējie valsts pārbaudes darbu rezultāti pārsniegtu valsts vidējos rezultātus vismaz par 10%.	Skolēnu vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar rezultātiem valstī, pārsniedz valsts vidējos rezultātus centralizētajos eksāmenos (starpība iekavās):

	vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.		latviešu valodā: valstī- 58,50%, skolā- 74,36% (+15,86%), angļu valodā: valstī- 65,77%, skolā- 80,12% (+14,35%), matemātikā: valstī- 53,80%, skolā- 75,13% (+21,33%).
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir par 15% augstāki nekā vidējie valsts rezultāti.	Skolēnu vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar rezultātiem valstī, pārsniedz valsts vidējos rezultātus centralizētajos eksāmenos (starpība iekavās): latviešu valodā: valstī- 55,9%, skolā- 67,9% (+12%), matemātikā: valstī- 43,72%, skolā- 71,4% (+27,7%). Angļu valodā visi skolēni kārtoja eksāmenu augstākajā mācību satura apguves līmenī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir par 8% augstāki nekā vidējie valsts rezultāti.	Skolēnu vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar rezultātiem valstī, pārsniedz valsts vidējos rezultātus centralizētajos eksāmenos (starpība iekavās): latviešu valodā: valstī- 53,00%, skolā- 61,9% (+8,9%), matemātikā: valstī- 61,8%, skolā- 67,5% (+5,7%), angļu valodā: valstī- 62%, skolā- 67,5% (+5,5%), bioloģijā: valstī- 52,4%, skolā- 53,6% (+1,2%), fizikā: valstī- 45,5%, skolā- 43,4% (-2,1%). Skolēna vidējais rezultāts centralizētajā eksāmenā ķīmijā (kārtoja 1 skolēns): valstī- 52,9%, skolā- 36% (-16,9%).
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolā īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem STEM, ekonomikas, valodas, kultūras, sporta jomās. Skolas skolēnu koru un deju kolektīva dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	-95 skolēni no 4. līdz 12. klasei ir piedalījušies 8 dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs. No tiem 39 skolēni, t.i., 41% no dalībnieku kopskaita, ir ieguvuši godalgotas vietas vai atzinības. 3 skolēni tika izvirzīti pārstāvēt skolu valsts latviešu valodas olimpiādēs, kur iegūti 2., 3 pakāpes diplomu. - Seši 12.klašu skolēni izstrādāja piecus zinātniski pētnieciskos darbus - divus darbus bioloģijā, vienu darbu ķīmijā, vienu darbu juridiskajās zinātnēs un vienu - sociālajās zinātnēs. Darbi veiksmīgi tika aizstāvēti reģionālajā konferencē,

			iegūstot četrus 3.pakāpes diplomus un divas pateicības. -Ir izveidoti 33 skolēnu mācību uzņēmumi (SMU), kurus izveidoja 11.klašu skolēni. SMU aktīvi piedalījās skolas organizētajos pasākumos (Ziemassvētku, Valentīndienas tirdziņi) un ārpus tās. Starptautiskā Skolēnu mācību uzņēmumu festivālā 2024, piedalījās divi. SMU "Upesciema Galdniecība" nominēti kā SMU biznesa potenciāls un SMU "Lunn" nominēti kā Labākā SMU pārdošanas komanda. Savukārt SMU Latvijas mēroga pasākumā, kas notika Cits Bazārs Domina Shopping kā labākā pārdošanas komanda tika atzīta SMU "Omanda", kā labākais SMU stends tika atzīts "Strategic Games" - Skaļās lasīšanas sacensību finālā Rīgas reģionā piedalījās 40 pamatskolas skolēni. Skolas komandas aktīvi pārstāv skolu dažādās starpskolu sporta sacensībās. Zīmīgākie rezultāti ir: -2. vieta U-15 "Gimnaziādes" meiteņu pludmales volejbola turnīrā. - 8.-9. klašu zēnu komanda ieguva 1. vietu Rīgā futbolā. - 6.-7. klašu zēnu futbola komanda ieguva 1. vietu gan pilsētas, gan valsts mērogā. -6.-7. klašu zēnu basketbola komanda ieguva 1. vietu gan Rīgas pilsētas, gan Latvijas Republikas sacensībās. - Dalība "Rimi Rīgas maratonā", iegūstot 1. vietu Latvijas skolu ieskaitē, pārstāvēt izglītības iestādi ar vairāk nekā 200 skolēnu un pedagogu lielu dalībnieku skaitu. Gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, skolas mākslinieciskie kolektīvi aktīvi piedalījās Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē- konkursā un Dziesmu un deju svētku norisēs. -Sākumskolas tautas deju kolektīvs "Zīļuki" ieguva 37,5 punktus 1.-2. klašu deju konkurā un 37 punktus 3.-4. klašu konkursā, kā arī piedalījās 27. starptautiskajā deju festivālā "Kostīmu lelles" Slovēnijā. - Pamatskolas meiteņu koris ieguva augstāko pakāpi ar 45 punktiem, kā arī piedalījās starptautiskajā koru festivālā "Prague Autumn Choral Meeting 2025" Čehijā, popularizējot Latvijas skolu koru tradīcijas un stiprinot starptautisko sadarbību. - Zēnu koris ieguva 40,19 punktus koru konkursā, piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu
--	--	--	--

			un deju svētkos, apliecinot radošu izaugsmi un aktīvu iesaisti kultūras dzīvē. -Vidusskolas jauktais koris sasniedza augstāko pakāpi, iegūstot 47,02 punktus, un finālkonkursā ieguva Zelta diplomu, apliecinot augstu māksliniecisko sniegumu un pedagogu profesionālo meistarību. -Visi skolas kolektīvi piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, stiprinot piederību Latvijas kultūras tradīcijām, veicinot radošumu un vienotības sajūtu. Kolektīvu sasniegumi apliecina mērķtiecīgu darbu, augstu izpildījuma kvalitāti un skolas ieguldījumu kultūras vērtību saglabāšanā un popularizēšanā gan nacionālā, gan starptautiskā mērogā. - XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās 206 skolēni, apliecinot skolas radošo potenciālu, kultūras tradīciju kopšanu un skolēnu augsto līdzdalību mākslinieciskajā darbībā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Attīstīt skolēnu rūpes par sevi un veselību, lai tie varētu pieņemt atšķirīgus viedokļus, iedziļināties dialogā un darboties gan individuāli, gan komandā, izpētot, respektējot un risinot sarežģītas problēmas. Tuvojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, skolēni tiek aktīvi mudināti un iesaistīti koku un deju nodarbībās. Skola īpašu vērību pievērš tikumisko vērtību akcentēšanai, izmantojot tādas sociālās aktivitātes kā vieslektoru (veselības, valsts policija jomas pārstāvji) vizītes skolā, dokumentālo filmu skatīšanos, ziedojumu vākšanas kampaņas dzīvnieku patversmei. Mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās tiek integrētas tēmas, lai akcentētu tikumiskās audzināšanas	Būtiski pieaugusi skolēnu pašpārvaldes aktivitāte un līdzdalība gan skolas ikdienas dzīvē, gan sabiedriskajā telpā. Pašpārvaldes pārstāvji uzsāka jaunu tradīciju – pasākumu “Zināšanas + talants”, kas norisinājās 4.–8. klašu grupā un tika pilnībā organizēts skolēnu spēkiem. Pasākums guva pozitīvas atsauksmes, apliecinot skolēnu spēju patstāvīgi plānot un īstenot radošas, saturiski vērtīgas aktivitātes. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji aktīvi pilnveidoja savas zināšanas līdzdalības un komandas darba jomā, piedaloties Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) mācību ciklā “eTwinning un pašpārvalžu skolu līdzdalības mācības”. Iegūtās prasmes tika sekmīgi izmantotas skolas dzīvē, stiprinot līdzdalības kultūru un sadarbību starp skolēniem un skolotājiem. Pašpārvaldes iniciatīvas apliecinājums ir arī skolas pagraba telpas remonts, ko skolēni īstenoja pašu spēkiem, demonstrējot atbildību, uzņēmību un praktiskas iemaņas. Aizvadītajā gadā ievērojami pieauga pašpārvaldes aktivitāte sociālajos tīklos, sekmējot skolas atpazīstamību un skolēnu iesaisti. Turpinātas arī iedibinātās tradīcijas– Skolotāju dienas organizēšana, kā arī veiksmīgi īstenotas vairākas modes nedēļas, kas kļuvušas par iecienītu un radošu skolas pasākumu. Pašpārvaldes jaunieši apliecina līdzatbildību, iniciatīvu un piederības sajūtu skolai, aktīvi iesaistoties dažādu pasākumu plānošanā un

	nepieciešamību, veidojot audzēkņus par morāli atbildīgām, ētiskām un empātiskām personībām, vienlaikus akcentējot savstarpējās cieņas, godīguma, atbildības sajūtas un līdzjutības nozīmi. Lai veicinātu demokrātiskas sabiedrības attīstību un stiprinātu skolēnu iesaisti lēmumu pieņemšanas procesā, visiem skolēniem mācību gada ietvaros būs iespējas piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piemēram tādās kā skolas spodrības diena, iesaistīšanās vietējās skola kopienas aktivitātēs (skolas kultūras, sporta pasākumos), kā arī dalība dažādās publiskās lekcijās u.c. 2024./2025. mācību gadā tiks turpināta skolēnu apmaiņas programma Erasmus+ ietvaros, tādējādi veicinot skolēnu mācību motivācijas palielināšanos, palīdzot sagatavoties dzīvei globālajā pasaulē.	norisē, tādējādi veicinot demokrātisku un saliedētu skolas vidi. Skola mērķtiecīgi piedalās “EMU skola” programmā, kuras īstenošana ir kļuvusi par nozīmīgu skolas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sastāvdaļu, ļaujot sistemātiski monitorēt skolēnu emocionālo labbūtību, savlaicīgi apzināt un iespēju robežās novērst potenciālos konfliktus un grūtības. Regulāra datu analīze un komandas sadarbība palīdz veidot drošu, iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, kas sekmē skolēnu iesaisti un mācīšanās motivāciju. Programmas īstenošana veicina skolēnu emocionālās un sociālās labbūtības jautājumu savlaicīgu apzināšanu, veidojot mērķtiecīgāku un pārdomātāku pieeju skolēnu atbalstam un problēmu risināšanai, stiprinot sadarbību starp skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem, kā arī nodrošinot pozitīvu un drošu skolas vidi ikvienam skolēnam. Skolēnu plašāka mācīšanās pieredze– apmaiņas programma Erasmus+ ietvaros, kas ik gadu ļauj 3 skolēniem no skolas doties uz kādu no ES dalībvalstīm, lai uzlabotu valodas prasmes, iegūtu starptautisku pieredzi, veicinātu personīgo izaugsmi un neatkarību, iegūtu jaunus draugus, stiprinātu pašapziņu, kā arī iegūtu jaunu skatījumu uz pasauli, veicinot atvērtību un toleranci. 2024.gada rudenī paplašinājām ar īstermiņu skolēnu grupas mobilitāti uz Ķelni.
--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā - 7.4 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā - 7.0 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Skolēnu vidējie valsts pārbaudes darbu rezultāti pārsniegtu valsts vidējos rezultātus vismaz par 10%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	

3.1.	optimālā kursa līmenī	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir par 10% augstāki nekā vidējie valsts rezultāti.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir par 5% augstāki nekā vidējie valsts rezultāti.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolā īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem STEM, ekonomikas, valodas, kultūras, sporta jomās. Vidusskolas jauktā kora dalība starptautiskā koru festivālā Horvātijā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Mērķis- "Cilvēks un mākslīgais intelekts: atbildība, ētika un nākotne." Audzināšanas darba saturs vērsts uz skolēnu izpratnes veidošanu par mākslīgā intelekta iespējām un riskiem, digitālās ētikas un kritiskās domāšanas stiprināšanu. Skolēni apzinās atbildīgu tehnoloģiju lietošanu un tās ietekmi uz cilvēka vērtībām, attīstot prasmi izvērtēt informāciju un pieņemt ētiski pamatotus lēmumus digitālajā vidē. Tiek veicināta skolēnu aktīva līdzdalība diskusijās, radošos projektos un iniciatīvās, kas saistītas ar cilvēka un tehnoloģiju mijiedarbību, sekmējot izpratni par atbildīgu rīcību nākotnes sabiedrībā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Vidējās izglītības programmas izvērtēšana un optimizācija	1. Veikta visu skolotāju aptauja, lai konstatētu mācību stundu skaita pietiekamību jaunā mācību satura apguvei. 2. Visās mācību jomās ir izvērtēts mācību resursu nodrošinājums, pietiekamība un lietderīgums. 3. Ir notikušas individuālas sarunas ar visiem specializēto kursu skolotājiem, izvērtējot kursu lietderību un skolēnu iesaisti. 4. Ir veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze 11. un 12.klasēm, izvērtētas mācību priekšmetu programmas un to apguvei atvēlētais stundu skaits. 5. Pamatojoties uz veikto izpēti, ir optimizēti vispārējās vidējās izglītības programmas virzienu mācību plāni, tajos iekļaujot mācību priekšmetu "Aizsardzības mācība".	Izpildīts 2023./ 2024.m.g. Izpildīts, mācību resursi regulāri tiek papildināti. Izpildīts. Izpildīts. Izpildīts.
2.	Skolas sadarbība ar augstskolām.	1. Starpdisciplinārajā kursā "Projektu darbs" 12.klasē un zinātniski pētniecisko darbu izstrādē skolēni ir sadarbojušies ar RSU, LU, RTU mācību spēkiem, kā arī izmantojuši augstskolu resursus.	Izpildīts.

		2. Ir notikušas mācību ekskursijas uz Latvijas augstskolām: 2.1. karjeras izglītībai – 10 klases, 2.2. padziļināto kursu apguvei – 3 klases, 2.3. dažādu mācību priekšmetu apguvei – 6 klases. 3. Ir notikušas vismaz trīs skolas absolventu-augstskolu studentu tikšanās par mācībām RTU, LU, RSU, SEE Rīga un citās augstskolās.	Izpildīts. Izpildīts.
3.	Skolas vēsturiskās fasādes atjaunošana	Atjaunota skolas vēsturiskā fasāde	Izpildīts.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Skolā notiek mācību procesa kvalitātes pārraudzība, kas ietver mācību stundu vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu skolotājiem. Skolas vadības komanda izvirzīja divus mērķus stundu vērošanai:

- 1) skaidru, izmērāmu mērķu un sasniedzamo rezultātu (SR) izvirzīšana mācību stundās (turpinās no iepriekšējā gada);
- 2) formatīvās vērtēšanas (FV), kā mācīšanās sastāvdaļas atgriezeniskās saiknes (AS) iegūšanai un atgriezeniskās saiknes sniegšanai skolēniem, jēgpilna izmantošana mācību stundās.

Mācību stundu vērošanas rezultāti izvērtēti vadības sanāksmēs un pārrunāti ar pedagogiem individuāli, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus turpmākās darbības uzlabošanai un individuālajai profesionālajai pilnveidei.

Mācību stundu vērošanā tiek iesaistīti skolas vadība, mācību priekšmetu jomu vadītāji. No 33 vērotajām mācību stundām SR skaidri tika definēts 94%, taču tikai 65% sasniedzamo rezultātu formulēšanā tiek iesaistīti skolēni. 65% vērotajās mācību stundās ir skaidri saskatāma ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas daļa, 45% vērotajās mācību stundās pietrūkst refleksijas daļas. Pamatā 45% mācību process veidots tā, lai skolēns saņemtu AS par sasniegto pret plānoto, bet tā saistīta ar konkrētu uzdevumu analīzi, mazāk ar procesu. FV kā forma AS iegūšanai izmantota 50%, bet akcents uz frontālu sarunu vai skolēnu savstarpēju AS. Veiksmīgi skolotāji izmanto tehnoloģijas organizējot FV, datori pieejami skolas datoru bibliotēkā. 93% mācību stundu novērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne. 81% vēroto mācību stundu mācību procesā iesaistīti visi skolēni. Skolotāji izprot un ievēro skolēnu dažādas mācīšanās vajadzības un mācību satura apguvē pēc iespējas iekļauj dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, nodrošināt diferencētu atbalstu mācību stundās gan skolēniem, kuriem ir lēnāks mācību temps un/vai nepietiekamas zināšanas un prasmes, gan talantīgajiem skolēniem.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, individuālas sarunas ar skolotājiem.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolā ir ieviesta vienota mācību stundu vērošanas procesa fiksēšanas anketa, kurā īpaša uzmanība veltīta skolas definētajiem metodiskajiem mērķiem.	
Izglītības procesa plānošanas un	Mācību un audzināšanas process veidots profesionāli, t.sk.: mācību	Efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas

Īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	stundas mērķi/ sasniedzamais rezultāts tiek skaidri definēts, mācību stundā ir 3 stundas daļas- ierosināšana, apjēgšana, refleksija, jo FV un AS tiek fokusēti plānotā, kas ļauj domāt par mācīšanos iedziļinoties. Skolotāji sadarbojas temata plānošanā un tēmas noslēguma darbu izveidē, rezultātu analizē.	atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā. Īpaša uzmanība pievēršama skolēnu pašvērtēšanas iespējām, savstarpējai atgriezeniskajai saitei par uzdevumiem, pašregulācijas prasmju attīstīšanai un personības dimensijai, kā arī atgriezeniskās saites sasaistīšanai ar sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Lai sekmētu skolēnu dažādās vajadzības, tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi, izmantojot SOLO taksonomiju skolēna domāšanas dziļuma mērīšanai. Skolotāji izprot FV nozīmi un vietu stundā.	Pilnveidot mācību procesu, izmantojot dažādas stratēģijas un MI rīkus, lai nodrošinātu individualizētu un diferencētu pieeju, kas atbalsta skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību un pielāgo mācību saturu katra skolēna vajadzībām. Pilnveidot refleksijas posma īstenošanu mācību stundās.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Veiksmīgi izstrādāta un aprobēta gada vai kursa noslēguma vērtējuma uzlabošanas sistēma.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Izvērtēt pedagogu palīgu sniegtā atbalsta efektivitāti un tās ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Klases audzinātāja sadarbība ar priekšmetu skolotājiem un vecākiem; tehnoloģiju izmantošana individuālo konsultāciju un atbalsta nodrošināšanā.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā, tai skaitā, mākslīgā intelekta sniegtās iespējas.
- 2) Nodrošināt pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētām mācību stundām uz skolēncentrētām un pašvadītām mācību stundām.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skola īsteno mērķtiecīgas darbības, lai veidotu kopīgu izpratni par iekļaujošas izglītības principiem, piemēram, profesionālās pilnveides pasākumos, diskusijās un sadarbības formās. Ilgadējā pedagogu pašvērtēšanā iegūtie dati apliecina, ka izglītības iestādē nav konstatēta	Lai gan izpratne ir vienota, nepieciešams turpināt darbu pie tās padziļināšanas, īpaši jauniešiem pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālam, nodrošinot regulāru informēšanu un izglītošanu.

	diskriminācija vai cita veida neiecietība, kas liecina par iekļaujošu un drošu vidi.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir izstrādāts rīcības plāns situācijām, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Tas ir zināms personālam, skolēniem un vecākiem.	Papildus reaģēšanai uz gadījumiem, jāstiprina preventīvais darbs, piemēram, klases stundās, ar tematiskām aktivitātēm mācību priekšmetu stundās.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana balstās uz konkrētiem rādītājiem, piem., eksāmenu rezultātiem, pedagogu vakancēm, atbalsta personāla pieejamību un skolēnu neattaisnotiem kavējumiem.	Ieteikumi no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma: veikt regulāru datu par skolēniem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši (20 un vairāk mācību stundas semestrī) neapmeklē izglītības iestādi

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolā nav konstatēta diskriminācija vai neiecietība, un ir izstrādāts rīcības plāns apcelšanas gadījumiem, turpmāk jāattīsta preventīvās aktivitātes – tematiski pasākumi, klases stundas un mācību priekšmetu integrācija, kas veicina cieņpilnu attieksmi un iekļaujošu kultūru ikdienā.
- 2) Nodrošināt konsekvētu iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu no pedagogu, vecāku un skolēnu puses, norādot atbildību par mācību stundu kavējumiem, to attaisnošanu un radītajiem riskiem.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/intervijas/sarunas ar mērķgrupām.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina iespēju pielāgot izglītības programmu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, tai skaitā individuālos izglītības programmas apguves plānus un kombinētas mācības ilgstoši slimojošiem skolēniem.	Nepieciešamības gadījumā veidot sadarbību ar tuvākajām izglītības iestādēm vides pieejamības nodrošināšanai skolēniem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolā darbojas pilnas slodzes vadības komanda (direktors, vietnieki izglītības, audzināšanas un saimnieciskajā darbā), kas nodrošina efektīvu pārvaldību un atbalstu izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Skola saņem finansējumu mikroklimata un fiziskās vides uzlabošanai, kas tiek izmantots mērķtiecīgi, balstoties uz attīstības plānu un cilvēkresursu stratēģiju.	

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanā	Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Darbā iesaistās pedagogi, vecāki un atbalsta personāls.	Jāstiprina datu analīze par skolēnu mācību sasniegumiem, kavējumiem un motivāciju, lai savlaicīgi identificētu riskus un pielāgotu atbalsta pasākumus.
---	--	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas pilnas slodzes vadības komanda ir būtisks priekšnosacījums kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai. Stiprināt vecāku līdzatbildību izglītības kvalitātes jautājumos.
- 2) Jāveicina vecāku aktīvāka iesaiste skolēnu atbalsta procesā, īpaši gadījumos, kad pastāv risks mācību pārtraukšanai.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, EDURIO aptauja, sarunas ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Skola iegūst datus par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, izmantojot digitālo rīku EMU:Skola.	Nepieciešams attīstīt aptaujas rezultātu analīzi, lai ne tikai konstatētu tendences, bet arī izprastu cēloņus un plānotu mērķtiecīgas darbības.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Mērķgrupas lielākoties izprot noteikumu nozīmi, tos ievēro un spēj atpazīt situācijas, kad tie tiek vai netiek ievēroti.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolā ir izstrādāta sistēma, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. Tā ir zināma darbiniekiem un skolēniem. 91% aptaujāto skolēnu atbild pozitīvi, ka skolā jūtas droši.	Ieviest Skolas kartes, attīstot piekļuves un uzraudzības sistēmu
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skola veic izglītojošu darbu ar skolēniem un personālu par emocionālās drošības jautājumiem, integrējot tos izglītības procesā vai īstenojot papildus aktivitātes.	Stiprināt vecāku lomu emocionālās drošības veicināšanā, piemēram, informatīvi ziņojumi un nodarbības.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skola aktīvi veicina piederības sajūtu, balstoties uz vienotām vērtībām un cieņpilnām attiecībām. Tiek īstenotas aktivitātes, kas stiprina kopienas izjūtu gan klases, gan skolas līmenī.	Monitorēt pedagogu pašsajūtu, darba apstākļus un atbalsta vajadzības.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skola veic izglītojošu darbu ar skolēniem un personālu par emocionālās drošības jautājumiem, taču turpmāk jāveicina arī vecāku aktīvāka iesaiste, sniedzot informatīvus ziņojumus, organizējot tematiskās nodarbības, kas palīdz veidot vienotu izpratni par cieņpilnu komunikāciju un psiholoģisko labklājību.

2) Attīstīt un paplašināt Skolas karšu izmantošanas iespējas, atjaunojot turniketu darbību, uzlabojot piekļuves sistēmas kontroli.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, intervijas, sarunas ar mērķgrupām, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolai ir kvalitatīva IKT infrastruktūra, kas pieejama visiem pedagogiem, kā arī plašs digitālo resursu klāsts, kas regulāri tiek papildināts.	Attīstīt Microsoft digitālo resursu plašāku pielietojamību ikdienas darbā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skola veicina atbildīgu un efektīvu resursu izmantošanu mācību procesā.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Skolas sporta komplekss nodrošina kvalitatīvu vidi dažāda veida sporta nodarbībām.	Veicināt telpu pielāgojamību dažādiem mācību formātiem (grupas darbs, prezentācijas, praktiskās nodarbības).

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolā aktīvi tiek izmantoti Microsoft digitālie rīki. Paplašinoties un attīstoties digitālo rīku klāstam un iespējām, turpināt to aktīvu izmantošanu Microsoft Paraugu Skolas statusa iegūšanai.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Lai veicinātu skolotāju profesionālo izaugsmi starptautiskā vidē, stiprinātu iekļaujošas un daudzveidīgas skolas vērtības, kā arī padarītu mācību mobilitāti pieejamu ikvienam skolēnam, Rīgas 49. vidusskola turpina īstenot Erasmus+ akreditētos projektus:

- “Personu mobilitātes mācību nolūkos Rīgas 49. vidusskolā 2023./2024. mācību gadā”

- “Personu mobilitātes mācību nolūkos Rīgas 49. vidusskolā 2024./2025. mācību gadā”

Projekta ietvaros īstenotas trīs galvenās aktivitātes. Viena no tām – trīs skolēnu dalība trīs mēnešu mobilitātē skolās Beļģijā, Francijā un Spānijā. Šī pieredze veicināja starpkultūru izpratni, valodu prasmes, personīgo izaugsmi un paplašināja skolēnu zināšanas starptautiskā kontekstā.

Četri skolotāji piedalījās profesionālās pilnveidesursos par CLIL (Content and Language Integrated Learning) metodiku – mācību satura un valodas integrētu apguvi. Šī pieeja ļauj skolēniem vienlaikus apgūt mācību priekšmetu saturu un svešvalodu, kas ir īpaši nozīmīgi skolēniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā. Kursi sniedza skolotājiem praktiskus rīkus, kā veidot iekļaujošu mācību vidi un efektīvi strādāt ar daudzveidīgām skolēnu grupām.

Savukārt 13 skolēni un 2 skolotāji devās nedēļu ilgā mobilitātē uz Ķelni, kur kopā ar vietējiem skolēniem plānoja un vadīja nodarbības par toleranci un iekļaušanu. Šī pieredze veicināja jauniešu izpratni par sociālo daudzveidību, attīstīja sadarbības prasmes un nostiprināja vērtības, kas ir būtiskas mūsdienu demokrātiskā sabiedrībā.

4.2. Skola piedalās Rīgas valstspilsētas pašvaldības skolu un interešu izglītības iestāžu STEAM sinerģijas pilotprojektā un organizēja ārpusstundu mācību aktivitātes Bērnu jauniešu centrā “Annas2” un viņu zinātnes centrā “Tehnoannas pagrabi”- 7., 9., 10., 11.klašu skolēniem.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

-90% vidusskolas absolventi turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs, 4% - valsts aizsardzības dienestā.
-Aizvadītajā mācību gadā skolēnu pašpārvalde apliecināja augstu iniciatīvas un atbildības līmeni, pašu spēkiem izremontējot pašpārvaldes telpas skolas pagrabstāvā. Tika organizēts jauns pasākums "Zināšanas + talants", kas guva plašu skolēnu un pedagogu atsaucību, veicinot radošumu un sadarbību. Pašpārvaldes pārstāvji piedalījās JSPA mācību ciklā "eTwinning un pašpārvalžu skolu līdzdalības mācības", pilnveidojot zināšanas par līdzdalības un komandas darba prasmēm.

-Sporta skolotāja Iveta Caune ieguva titulu "Gada sporta skolotāja 2024", apliecinot augstu profesionālo meistarību, radošu pieeju darbā un nozīmīgu ieguldījumu skolēnu fiziskās attīstības un sportisko vērtību veidošanā.

-Matemātikas skolotāja Andra Annemarija Krūmiņa ieguva Rīgas gada balvu izglītībā "Zelta pildspalva" nominācijā "Par veiksmīgāko pedagoga debiju", apliecinot augstu profesionālo potenciālu, radošu pieeju mācību procesam un ieinteresētību skolēnu izaugsmes veicināšanā.

-No 2024.gada decembra skolā 1.-8.klašu skolēni nelieto tehniskās ierīces (mobilie tālruņi, viedpulksteņi u.c.), izņemot gadījumus, kad skolotājs mācību procesa nodrošināšanai organizē skolas datoru vai planšetdatoru izmantošanu. Veiksmīgi ieviesta tehnisko ierīču glabāšanas sistēma - slēdzamie uzglabāšanas skapji, par kuru ieviešanu vairākkārt dalījāties pieredzē valsts mērogā.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.

Visi 9. un 12.klašu skolēni veiksmīgi nokārtoja centralizētos eksāmenus. Centralizēto eksāmenu rezultāti pamatizglītībā visos mācību priekšmetos pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Tas liecina par pārdomātu mācību procesa plānošanu, mācību vielas atkārtotību un prasmju nostiprināšanu. Skolēni tiek motivēti aktīvi gatavoties eksāmeniem, kas pozitīvi ietekmē viņu sniegumu.

Zināšanu un pamatprasmju pārbaudēs rezultāti ir ļoti labi. Analizējot 9. klases angļu valodas eksāmenu, redzams, ka skolēnu prasmes ir līdzvērtīgas visās eksāmena daļās. Īpaši labi veicies mutvārdu daļā- 90,51%. Arī matemātikas eksāmena 1. daļā, kas pārbauda zināšanas, izpratni un pamatprasmes, sasniegts augsts vidējais rezultāts- 82%. Latviešu valodas eksāmenā mutvārdu daļā skolēni uzrādījuši ļoti labus rezultātus, savukārt zemāki rādītāji rakstu daļā bieži ir saistīti ar grūtībām domraksta argumentācijā, gramatikas un stila kļūdām.

Līdzīga tendence vērojama arī vidējā izglītībā. Viszemākie rezultāti ir tekstveides uzdevumos (pārspriedums vai argumentētā eseja), kas norāda uz problēmām argumentācijas kvalitātē un teksta uzbūvē. Skolēniem jāstiprina prasme lietot literāro un zinātnisko valodu. Lai uzlabotu rezultātus, skolēni jāmotivē lasīt grāmatas, kas palīdzēs bagātināt vārdu krājumu gan latviešu, gan angļu valodā. Teorētiskās zināšanas skolēni spēj apgūt un atcerēties, taču lielākas grūtības sagādā analītiskā domāšana, darbs ar tekstu, kā arī kompleksu problēmu risināšana matemātikā un citos mācību priekšmetos.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums pa trim gadiem

Mācību gads	Latviešu val. CE	Angļu val. CE	Matemātika CE
2022./ 2023.	77.4%	86.2%	77.1%
2023./ 2024.	70.5%	82.6%	68.0%
2024./2025.	74.36%	80.12%	75.1%

Vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums pa trim gadiem

Mācību gads	Latviešu valoda OL	Latviešu valoda AL	Matemātika OL	Matemātika AL	Angļu valoda OL	Angļu valoda AL
2022./ 2023.	65.2%	68.1%	62.2%	64.4%	53.3%	73.0%
2023./ 2024.	72.1%	67.6%	63.4%	73.5%	-	75.4%
2024./2025.	67.9%	61.9%	71.4%	67.5%	-	63.1%

Tendence ir nemainīga gan 9.klasē, gan vidusskolā - skolas centralizēto eksāmenu rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolā ir stabili augsti ikdienas mācību sasniegumi visās izglītības pakāpēs, ko apliecina arī valsts pārbaudes darbu rezultāti, pārsniedzot valsts vidējos rādītājus. To nodrošina pedagogiskais personāls, kas ir stabils, profesionāls, un tā mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ, kā rezultātā reizēm rodas vakances, bet mācību process skolā netiek pārtraukts. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību nodrošina skolai iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus, līdz ar to skola ir Rīgas valstspilsētā vispieprasītākā vidusskola, uzņemot 10.klasi- vidēji 780 pretendenti katrā vidējās izglītības programmu virzienā.

Skola aktīvi analizē faktorus, kas var ietekmēt mācību procesu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta ilgstošajiem plānotajiem kavējumiem ģimenes apstākļu dēļ, savlaicīgi organizējot skolēniem individuālās sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem un direktora vietnieku izglītības jomā, lai mazinātu to ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem.

Mērķtiecīgs atbalsts skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem tiek organizēts sadarbojoties pedagogiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālam un vecākiem, sastādot individuālos izglītības programmas apguves plānus, realizējot daudzveidīgus atbalsta pasākumus izglītojamiem, nodrošinot konsultācijas, izaugsmes sarunas. Savlaicīgai informācijas aprītei, tiek veidoti koplietošanas dokumenti, kas darbam pieejami tikai iesaistītajām personām.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1. Pilnveidot izglītības iestādē mācīšanu un mācīšanos: 1) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo pašvērtēšanas iespējām, savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanai par uzdevumiem, pašregulācijas un personas dimensiju, kā arī atgriezeniskās saites sasaistei ar sasniedzamo rezultātu; 2) nodrošināt pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētām mācību stundām uz skolēncentrētām un pašvadītām.	2025./2026. mācību gadā metodiskā tēma: “Dažādu mācīšanās stratēģiju un mākslīgā intelekta rīku pielietošana skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, veicinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju”.
2. Regulāri ievadīt VIIS sistēmā datus par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši (20 un vairāk mācību stundas vai nodarbības semestrī) neapmeklē izglītības iestādi (atbilstoši 2011.gada 1.februāra Ministru kabineta noteikumu Nr.89 Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi 7. pantam).	Izpildīts.
3. Pilnveidot sadarbības sistēmu darbam ar izglītojamo vecākiem, rast daudzveidīgas sadarbības formas mērķtiecīgai vecāku izglītošanai un informēšanai par mācību un audzināšanas darbu	2025./2026. mācību gadā kopā ar Skolas padomi izstrādāsim

jautājumiem, kas veicinātu visu vecāku dalību un līdzatbildību iestādes darbā.	Skolas attīstības plānu turpmākajiem trīs gadiem.
--	---

Parakstītāja amats (pilnais)

#PARAKSTITAJA1_V_UZV#

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis